

CHEMIA
Liceum klasa 3
Nauczyciel: Marlena Sikora

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii

LOTS (liceum 3-letnie, poziom rozszerzony)

1) Sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć w szczególności podlegają:

- A) Przyrost umiejętności w zakresie:
 - a) samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
 - b) posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
 - c) praktycznego stosowania informacji,
 - d) twórczego rozwiązywania problemów,
- B) Przyrost wiadomości w zakresie:
 - a) wskazywania i opisywania: faktów, terminów,
 - b) zrozumienia zachodzących związków i zależności,
- C) Postawy:
 - a) systematyczność pracy przez cały rok (przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji),
 - b) aktywność i inicjatywa na lekcji,
 - c) rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

2) Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć:

- A) Uczeń może być oceniany:
 - a) w sali lekcyjnej,
 - b) podczas działań na rzecz szkoły i środowiska,
 - c) uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.
- B) Może otrzymać ocenę (w postaci cyfry lub „+”, „-”) za:
 - a) prezentację dłuższych wypowiedzi popartych opracowaniami naukowymi i popularnonaukowymi,
 - b) udział w dyskusjach,
 - c) prezentowanie pracy grupy,
 - d) krótkie odpowiedzi w toku lekcji, odpowiedź ustną,
 - e) pisemne zadania domowe i zadania wykonywane na lekcji, prace klasowe, sprawdziany, kartkówki, matury próbne,
 - f) stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów,
 - g) wykonanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela),
 - h) działania wynikające z jego zainteresowań, wiążących się z programem nauczania jak i wykraczające poza program, np.:
 - własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez dorosłych,
 - przygotowanie materiału do nowej lekcji,
 - zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

3) Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen:

- A) Oceny dokonuje się według skali od 1 do 6;
- B) W przypadkach, gdy osiągnięcia można przeliczyć na punkty, stosowane są progi procentowe:
 - a) 100% - ocena celująca
 - b) powyżej 85%- 99% - ocena bardzo dobra

- c) powyżej 70%- 85% - ocena dobra
 - d) powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna
 - e) powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca
 - f) 0% - 40% - ocena niedostateczna
- C) Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:
- a) selekcja materiału
 - b) formułowanie wniosków; ocena,
 - c) poprawne stosowanie terminów,
 - d) poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi,
 - e) przy pracach pisemnych bierze się również pod uwagę samodzielność wykonanej pracy a także konstrukcję pracy,
 - f) twórczość i kreatywność w działaniu.
- D) Dodatkowe informacje:
- a) jeżeli z powodów usprawiedliwionych uczeń był nieobecny na pracy pisemnej lub nie napisał jej na ocenę zadowalającą go, ma możliwość jednorazowej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem (2 tygodnie od dnia otrzymania sprawdzonej pracy),
 - b) uczeń ma możliwość poprawienia otrzymanej oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej w ciągu tygodnia,
 - c) w uzasadnionych przypadkach może zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w semestrze, przy 1 godzinie tygodniowo, 2 razy w semestrze przy 2, 3 lekcjach tygodniowo, 3 razy w semestrze przy 5, 6 lekcjach tygodniowo,
 - d) na każdej lekcji uczeń musi mieć zeszyt przedmiotowy, podręcznik,
 - e) na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3 ostatnich tematów,
 - f) każdy dział kończy się sprawdzianem (pracą klasową) zapowiedzianym z 1 tygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki obejmują 3 ostatnie tematy i mogą być niezapowiedziane.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z chemii

LOTS (liceum 3-letnie, poziom rozszerzony)

➤ celujący:

- uczeń wykracza poza kryteria oceny bardzo dobrej;
- uczeń umie formułować problemy, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych;
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny;

➤ bardzo dobry

- uczeń spełnia kryteria oceny dobrej i posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i służy pomocą innym;
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
- formułuje opinie na forum publicznym;
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem wiedzy;
- biegle pisze równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe;
- samodzielnie projektuje eksperymenty chemiczne weryfikujące postawione hipotezy;

➤ dobry

- uczeń spełnia kryteria oceny dostatecznej;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującego programu;
- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem językowym;
- zdarzają się drugorzędne błędy;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i typowe zadania;
- potrafi interpretować fakty i wyjaśniać ich przyczyny oraz skutki;
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji;
- samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności;
- dotrzymuje terminów wykonania zadań;

➤ dostateczny

- uczeń spełnia kryteria oceny dopuszczającej;
- sporadycznie wykazuje się aktywnością na lekcji;
- dysponuje wiedzą określoną przez podstawę programową;
- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania;
- formułuje proste wnioski;
- potrafi rozwiązywać proste zadania rachunkowe;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych;

➤ **dopuszczający**

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych;
- jest biernym uczestnikiem zajęć;
- polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości;
- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentacji;
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o niewielkim stopniu trudności;
- niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki;
- rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej;

➤ **niedostateczny**

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, napisać prostych wzorów i równań reakcji

c
h
e
m
i
c
z
n
y
c
h
,

r
o
z
w
i
ą
z
a
ć

t
y
p
o
w
y
c
h

z
a
d
a
ń

r
a
c
h