

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

LICEUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCE

**dr Tomasz Róg**

Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego zakłada wielostronność kontroli, wynikającą z konieczności uwzględnienia wszystkich sprawności: mówienia, pisania, czytania i słuchania oraz systemu językowego: słownictwa, wymowy i gramatyki.

Przedmiotowy system oceniania jest spójny ze Statutem oraz Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania LOTS w Pile

Cele:

- wsparcie wszechstronnego rozwoju ucznia
- zwiększenie zasobu informacji o poziomie opanowania przerabianego materiału
- wyrobienie u uczniów przekonania, że ich umiejętności są systematycznie i regularnie sprawdzane
- zwiększenie motywacji do pracy
- diagnozowanie, które elementy materiału zostały przyswojone lepiej lub gorzej
- ukazanie osiągniętego postępu w przyswajaniu materiału
- zachęcanie do samokontroli i ewaluacji swoich postępów

Formy oceny i kontroli:

1. testy pisemne

- kartkówki ze słownictwa
- testy gramatyczne
- testy sprawności pisania – wypracowania, eseje, itp.
- testy czytania ze zrozumieniem, słuchania

2. testy sprawności mówienia – dyskusje, debaty, prezentacje, przemówienia

3. egzamin próbny szkolny wewnętrzny – podlega ocenie wg skali WZO
4. ocena pracy na lekcji, aktywność
5. zadania domowe
6. ocena alternatywna – prace projektowe, portfolio, ocena koleżeńska, samoocena oraz autoewaluacja, komentarz facylitacyjny
7. ocena nieformalna – podczas dyskusji, debat
8. wymagania organizacyjne – uczeń przynosi podręcznik, ćwiczenie, zeszyt oraz teczkę z materiałami dodatkowymi.

Skala ocen:

Sześciostopniowa skala: 1 –6

Przy ocenach cząstkowych można stosować dodatkowe znaki: - ,+.

W tych przypadkach, w których osiągnięcia ucznia można przeliczyć na punkty ustala się następujące progi punktowe (procentowe) oceny zaliczającej i wszystkich pozostałych ocen:

Oceny	Oceny	Procentowy udział punktów
1	niedostateczny	0 – 40 %
2	dopuszczający	więcej niż 40 – 55 %
3	dostateczny	więcej niż 55 – 70 %
4	dobry	więcej niż 70 – 85 %
5	bardzo dobry	więcej niż 85 – 99 %
6	celujący	100%

Uczeń może trzykrotnie w ciągu semestru zgłosić nieprzygotowanie do lekcji. Jeśli jest zawsze przygotowany i nie skorzysta z tego przywileju, otrzyma ocenę celującą za pracę na lekcji.

Każdą ocenę można poprawić w ciągu dwóch tygodni od jej wystawienia.

Większość form kontroli jest zapowiadanych przez nauczyciela. Nauczyciel może nie zapowiedzieć kartkówek ze słówek.

Uczeń może liczyć na pomoc ze strony nauczyciela.

## **Wymagania na poszczególne oceny:**

### **celujący:**

#### 1. *sluchanie:*

- ✓ uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- ✓ potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje odczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji;

#### 2. *mówienie:*

- ✓ swobodnie się wypowiada nawet na tematy spoza programu nauczania;
- ✓ dysponuje bardzo bogatym słownictwem dostosowanym do rejestru;
- ✓ odgrywa scenki, referuje obszernie temat;
- ✓ wymowa w dużym stopniu zbliżona do wymowy rodzimych użytkowników języka;

#### 3. *czytanie:*

- ✓ potrafi przeczytać nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem;
- ✓ potrafi czytać cicho w krótkim czasie, wydobywając szczegółowe informacje;
- ✓ czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
- ✓ sprawnie posługuje się słownikiem jednojęzycznym;

#### 4. *pisanie:*

- ✓ konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując często złożone struktury, bogate słownictwo;
- ✓ potrafi samodzielnie napisać zdanie spoza programu nauczania na danym etapie, popełniając nieliczne błędy;
- ✓ tekst organizuje w sposób spójny, bogate użycie markerów dyskursu pisemnego;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie określone elementy, osiąga wyznaczony cel;
- ✓ pisze teksty o odpowiedniej długości;
- ✓ używa prawidłowej składni i pisowni;
- ✓ potrafi zastosować odpowiedni styl

### 5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
- ✓ potrafi poprawnie budować zdania o charakterze złożonym;
- ✓ stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa;

**bardzo dobry**

### ogólne kryteria:

- ✓ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo
- ✓ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka
- ✓ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji
- ✓ wypowiedź w całości zrozumiała
- ✓ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi

### 1. słuchanie:

- ✓ uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- ✓ potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki, rozpoznaje odczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ z łatwością rozumie polecenia nauczyciela na lekcji;

### 2. mówienie:

- ✓ przekazuje informacje/ wiadomości w sposób zrozumiały; naturalnie włącza się do rozmowy;
- ✓ dysponuje dużym zakresem słownictwa;
- ✓ odgrywa scenki,
- ✓ z drobnymi błędami potrafi zreferować temat;
- ✓ mówi płynnie, popełniając niewielkie błędy w gramatyce i wymowie;

### 3. czytanie:

- ✓ znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, płynnie, ze zrozumieniem;

- ✓ potrafi czytać cicho w krótkim czasie, wydobywając większość szczegółowych informacji;
- ✓ potrafi z kontekstu wychwycić mniej konkretne przekazy pisemne;
- ✓ czasami czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
- ✓ sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym, czasem jednojęzycznym;

#### 4. *pisanie:*

- ✓ konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując proste i złożone struktury, dość bogate słownictwo;
- ✓ tekst organizuje w sposób spójny;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie określone elementy, osiąga wyznaczony cel;
- ✓ pisze teksty o odpowiedniej długości;
- ✓ używa prawidłowej składni i pisowni;
- ✓ potrafi zastosować odpowiedni styl

#### 5. *gramatyka i słownictwo:*

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi strukturami;
- ✓ potrafi poprawnie budować niektóre zdania o charakterze złożonym;
- ✓ stosuje szeroki zakres słownictwa;
- ✓ używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym;

### **dobry**

#### **ogólne kryteria:**

- ✓ logiczna konstrukcja wypowiedzi
- ✓ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii
- ✓ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja
- ✓ wypowiedź w pełni zrozumiała
- ✓ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi

#### 1. *sluchanie:*

- ✓ zazwyczaj uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- ✓ potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z drobnymi błędami przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ potrafi rozpoznać odczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ rozumie polecenia nauczyciela na lekcji;

#### 2. mówienie:

- ✓ mówi z pewnym wahaniem , ale przekazuje informacje/ wiadomości w sposób zrozumiały;
- ✓ zazwyczaj włącza się do rozmowy, gdy obejmuje ona temat mu znany
- ✓ odgrywa scenki,
- ✓ posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć;

#### 3. czytanie:

- ✓ znany tekst potrafi przeczytać popełniając drobne błędy, ale ze zrozumieniem;
- ✓ nowy tekst potrafi czytać cicho dość szybko, wydobywając większość szczegółowych informacji;
- ✓ potrafi z kontekstu wychwycić mniej konkretne przekazy pisemne po wielokrotnym przeczytaniu tekstu;
- ✓ część tekstów interpretuje, dopasowując je do odpowiednich kontekstów;
- ✓ potrafi posługiwać się słownikiem dwujęzycznym, rzadko jednojęzycznym;

#### 4. pisanie:

- ✓ na ogół konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując proste, czasem bogate słownictwo;
- ✓ tekst organizuje na ogół w sposób spójny;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie określone elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga zamierzony cel;
- ✓ pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- ✓ używa prawidłowej pisowni, czasami miewając problemy z interpunkcją

#### 5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
- ✓ czasami buduje zdania o charakterze złożonym;

- ✓ na ogół stosuje szeroki zakres słownictwa;
- ✓ czasami używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym;

## **dostateczny**

### **ogólne kryteria:**

- ✓ wolne tempo wypowiedzi
- ✓ proste zdania
- ✓ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy
- ✓ poprawne mówienie
- ✓ z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi
- ✓ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia

### *1. słuchanie:*

- ✓ zazwyczaj uczeń rozumie sens prostych tekstów i rozmów;
- ✓ potrafi zrozumieć tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z błędami przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ czasem potrafi rozpoznać odczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ ma problem z rozróżnieniem bardziej skomplikowanych dźwięków;
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela na lekcji;

### *2. mówienie:*

- ✓ mówi z pewnym wahaniem, czasem przekazuje niektóre informacje/ wiadomości
- ✓ czasami zabiera głos w dyskusji na prosty temat
- ✓ odgrywa scenki używając prostych struktur i słownictwa
- ✓ można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością

### *3. czytanie:*

- ✓ znany tekst potrafi przeczytać popełniając znaczne błędy;
- ✓ nowy tekst czyta powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty;
- ✓ czasem wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;

- ✓ rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
- ✓ zazwyczaj umie odszukać znaczenie słów w słowniku dwujęzycznym, czasami ma problem z interpretacją znaków;

#### 4. *pisanie:*

- ✓ próbuje konstruować samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując proste struktury i słownictwo;
- ✓ pisze czasami teksty zorganizowane i spójne;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga zamierzony cel;
- ✓ ma problemy z napisaniem tekstu o wymaganej długości;
- ✓ często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

#### 5. *gramatyka i słownictwo:*

- ✓ potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- ✓ rzadko buduje zdania o charakterze złożonym;
- ✓ stosuje prosty zakres słownictwa;
- ✓ używa ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym;

### **dopuszczający**

#### **kryteria ogólne:**

- ✓ niewielka samodzielność
- ✓ odtwórcza wiedza
- ✓ skuteczne próby opanowania materiału
- ✓ wiedza i umiejętności
- ✓ na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału

#### 1. *sluchanie:*

- ✓ od czasu do czasu uczeń rozumie sens prostych tekstów i rozmów;
- ✓ sporadycznie rozumie tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z błędami przekształca je w formę pisemną;
- ✓ rzadko potrafi rozpoznać odczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ ma problem z rozróżnieniem bardziej skomplikowanych dźwięków;
- ✓ potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby rozumieć polecenia nauczyciela na lekcji;



## 2. mówienie:

- ✓ mówi z dużym wahaniem, czasem przekazuje niektóre informacje/ wiadomości, ale z trudnościami, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słów;
- ✓ dysponuje bardzo ograniczonym zakresem słownictwa;
- ✓ rzadko zabiera głos w dyskusji na prosty temat
- ✓ powtarza za wzorem;
- ✓ potrafi wypowiedzieć się używając wyuczonych zdań i wyrażeń;
- ✓ trudno go zrozumieć z powodu licznych błędów w gramatyce i wymowie;

## 3. czytanie:

- ✓ ma trudności z głośnym czytaniem znanych tekstów;
- ✓ nowy tekst czyta bardzo powoli, rzadko rozumiejąc tylko jego fragmenty;
- ✓ z pomocą wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;
- ✓ rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
- ✓ z trudnością odszukuje znaczenie słów w słowniku dwujęzycznym, często ma problem z interpretacją znaków;

## 4. pisanie:

- ✓ ma trudności w konstruowaniu samodzielnie pisemnych wypowiedzi,
- ✓ stosuje bardzo proste struktury i słownictwo;
- ✓ pisze czasami teksty zorganizowane i spójne;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne elementy, czasami osiąga zamierzony cel;
- ✓ ma problemy z napisaniem tekstu o wymaganej długości;
- ✓ często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

## 5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować małą liczbą prostych struktur;
- ✓ rzadko buduje zdania o charakterze złożonym;
- ✓ stosuje prosty zakres słownictwa; czasem nieodpowiednio stosuje go do zdania;

## **niedostateczny**

### 1. *sluchanie:*

- ✓ nie rozumie sensu prostych tekstów i rozmów;
- ✓ sporadycznie rozumie słowa w słuchanych tekstach
- ✓ rzadko potrafi rozpoznać odczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ ma problem z rozróżnieniem bardziej skomplikowanych dźwięków;
- ✓ często nie rozumie poleceń nauczyciela na lekcji;

### 2. *mówienie:*

- ✓ nie potrafi przekazać informacji, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słów;
- ✓ zna parę pojedynczych słów;
- ✓ nie zabiera głosu w dyskusji na prosty temat
- ✓ ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem;
- ✓ nie potrafi wypowiedzieć się używając wyuczonych zdań i wyrażeń;
- ✓ trudno go zrozumieć z powodu licznych błędów w gramatyce i wymowie, zakłócających komunikację;

### 3. *czytanie:*

- ✓ znany tekst czyta tylko z pomocą;
- ✓ nie potrafi przeczytać nowego tekstu ze zrozumieniem; sporadycznie rozpoznaje tylko pojedyncze słowa;
- ✓ nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu;
- ✓ z trudnością odszukuje znaczenie słów w słowniku dwujęzycznym, często ma problem z interpretacją znaków;

### 4. *pisanie:*

- ✓ ma trudności w konstruowaniu pojedynczych zdań,
- ✓ w zadaniu pisemnym często nie osiąga wyznaczonego celu;
- ✓ stosuje bardzo proste struktury i słownictwo z błędami;
- ✓ używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji

### 5. *gramatyka i słownictwo:*

- ✓ ma trudności z prostymi strukturami;
- ✓ rzadko buduje zdania o charakterze prostym;
- ✓ stosuje prosty zakres słownictwa; czasem nieodpowiednio stosuje go do zdania;