

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego dla uczniów LOTS w Pile

A Uczeń powinien posiadać:

1. Podręcznik.
2. Zeszyt ćwiczeń.
3. Zeszyt.

B Wiedza uczniów sprawdzana jest za pomocą:

1. Sprawdzianów.
2. Kartkówek.
3. Odpowiedzi ustnych.
4. Zadań domowych.
5. Prac pisemnych.
6. Projektów.

C Prawa i obowiązki ucznia:

1. Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki obejmują ostatnie zagadnienia gramatyczne lub/ i leksykalne z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który opuści pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę lub pracę pisemną, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
4. Sprawdziany oraz prace pisemne nie są oddawane uczniom, jednak uczniowie i rodzice mają prawo do ich wglądu.
5. Uczeń jest informowany o każdej ocenie.
6. Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.
7. Wszystkie braki (podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego), jak również nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane są za pomocą symbolu ' np.' (czwarte nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną).
8. Za aktywność na lekcji oraz rozwiązywanie zadań dodatkowych uczeń może otrzymać plusa lub ocenę, w zależności od wkładu pracy.
9. Uczeń ma obowiązek poprawiać oceny niedostateczne ze sprawdzianów.
10. Jeżeli uczeń poprawi słabą ocenę, obie oceny są brane pod uwagę przy wystawieniu oceny semestralnej.
11. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wymagania programowe (np. zdobycie wysokiego miejsca w konkursie powiatowym, wojewódzkim czy olimpiadzie).
12. Uczeń, który na koniec I semestru otrzymał ocenę niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał z tego semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
13. Ocena semestralna i roczna jest wyznacznikiem umiejętności i wiedzy przedmiotowej ucznia i wynika ze wszystkich ocen cząstkowych zdobytych przez ucznia w danym semestrze.
14. Uczeń, który opuści więcej niż połowę zajęć lekcyjnych w danym semestrze nie będzie klasyfikowany z przedmiotu.
15. Oceny ucznia wynikają z przedmiotowego systemu oceniania, z którym uczniowie są zapoznawani na początku roku szkolnego.
16. Egzamininy próbne podlegają ocenie.
17. Skala na poszczególne oceny:

100% - ocena celująca
powyżej 85%- 99% - ocena bardzo dobra
powyżej 70%- 85% - ocena dobra
powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna
powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca
0% - 40% - ocena niedostateczna

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z języka angielskiego w LOTS w Pile

Celujący:

- *Sluchanie:*
 - Uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
 - Potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
 - Z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
 - Z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji.
- *Mówienie:*
 - Swobodnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, formułuje własne myśli;
 - Dysponuje bardzo bogatym słownictwem;
 - Odgrywa scenki, referuje obszernie temat;
 - Wymowa w dużym stopniu zbliżona do wymowy rodowitych użytkowników języka (IPA).
- *Czytanie:*
 - Potrafi przeczytać nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie i ze zrozumieniem;
 - Potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając szczegółowe informacje;
 - Czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
 - Sprawnie posługuje się słownikiem jednojęzycznym.
- *Pisanie:*
 - Konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując często złożone struktury, bogate słownictwo;
 - Potrafi samodzielnie napisać zadanie spoza programu nauczania na danym etapie, popełniając nieliczne błędy;
 - Tekst organizuje w sposób spójny
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, osiąga wyznaczony cel;
 - Píše teksty o odpowiedniej długości;
 - Używa prawidłowej pisowni i składni.
- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
 - Potrafi poprawnie budować zdania o charakterze złożonym;
 - Stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa.

Bardzo Dobry:

- *Sluchanie:*
 - Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;

- Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- Prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- *Mówienie:*
 - Przekazuje wiadomości w sposób zrozumiały, zazwyczaj naturalnie włącza się do rozmowy;
 - Dysponuje dużym zakresem słownictwa;
 - Z pewnymi błędami potrafi zreferować temat;
 - Mówi poprawnie, popełniając niewielkie błędy w gramatyce i wymowie.
- *Czytanie:*
 - Znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, poprawnie akcentując wyrazy;
 - Potrafi przeczytać nowy tekst wydobywając większość szczegółowych informacji;
 - Potrafi z kontekstu zrozumieć mniej konkretne przekazy pisemne;
 - Czasami czyta samodzielnie czasopisma dziecięce/ młodzieżowe.
- *Pisanie:*
 - Konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując proste i złożone struktury i słownictwo;
 - Organizuje tekst w sposób spójny;
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, zazwyczaj osiąga wyznaczony cel;
 - Píše teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami;
 - Potrafi budować spójne zdania;
 - Stosuje szeroki zakres słownictwa;
 - Używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dobry:

1. Słuchanie:

- Zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z drobnymi błędami przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
- *Mówienie:*
 - Mówi z pewnym wahaniem, ale potrafi przekazać wiadomości;
 - Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia własnych myśli;
 - Zazwyczaj umie zabrać głos w rozmowie;
 - Posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć.
- *Czytanie:*
 - Znany tekst potrafi przeczytać popełniając drobne błędy;
 - Nowy tekst potrafi przeczytać cicho, dość szybko, ogólnie rozumiejąc jego sens;
 - Wydobywa szczegółowe informacje z tekstu po wielokrotnym jego przeczytaniu;
 - Część tekstów interpretuje, dopasowując je do odpowiednich kontekstów;
 - Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nieznanego sobie słowa.

- *Pisanie:*
 - Na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
 - Pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga zamierzony cel;
 - Pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
 - Używa prawidłowej pisowni, czasami miewając problemy z interpunkcją.
- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
 - Czasami używa prostych struktur;
 - Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie;
 - Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa;
 - Czasami używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dostateczny:

- *Słuchanie:*
 - Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów;
 - Rozumie tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną;
 - Potrafi czasem rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego;
 - Rozróżnia niektóre dźwięki;
 - Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
- *Mówienie:*
 - Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
 - Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
 - Czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów;
 - Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.
- *Czytanie:*
 - Popełnia znaczne błędy czytając znany tekst głośno;
 - Nowy tekst czyta powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty;
 - Czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;
 - Rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
 - Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanymi słów, ale czasem ma problemy z interpretacją znaków.
- *Pisanie:*
 - Próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierając w nim pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
 - Pisze czasami teksty dobrze zorganizowane i spójne;
 - W zadaniu pisemnym zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel;
 - Ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości;
 - Często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
 - Potrafi budować zdania niekiedy spójne;
 - Dysponuje wąskim zakresem słownictwa, ale używa go odpowiednio do zdania;
 - Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dopuszczający:

- *Słuchanie:*
 - Od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
 - Sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną;
 - Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
 - Prawie nie rozpoznaje dźwięków;
 - Potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.
- *Mówienie:*
 - Czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słów;
 - Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
 - Rzadko zabiera głos w rozmowie;
 - Powtarza za wzorem;
 - Trudno go zrozumieć z powodu licznych błędów gramatycznych i w wymowie.
- *Czytanie:*
 - Ma trudności z głośnym czytaniem znanych tekstów;
 - Nowy tekst czyta bardzo powoli, bez zrozumienia;
 - Z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście;
 - Z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy.
- *Pisanie:*
 - Ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej;
 - Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
 - W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel;
 - Używa w większości niepoprawnej pisowni i interpunkcji.
- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować małą liczbą prostych struktur;
 - Potrafi budować, ale przeważnie niespójnie;
 - Dysponuje wąskim zakresem słownictwa, często używa go nieodpowiednio do zadania;
 - Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Niedostateczny:

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;

Ewelina Wącis