

Przedmiotowy system oceniania na lekcjach J. niemieckiego w Szkole Podstawowej w Pile dla wszystkich klas i poziomów

Nauczyciel: mgr Teresa Jakubiec i Magdalena Andrysiak

1. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:
 - wiadomości
 - umiejętności
 - wkład pracy, aktywność
2. Obowiązuje skala ocen 1- 6 (zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania)
3. Uczeń klasyfikowany jest dwa razy w roku
4. Formy sprawdzania i klasyfikowania:
 - odpowiedzi ustne
 - prace pisemne
 - prace domowe ,aktywność na lekcji
 - przygotowanie do lekcji (zeszyt, podręcznik, ćwiczenia\
5. Odpowiedzi pisemne oceniane są wg. następującej skali:

- Niedostateczny	- 0-40%
- Dopuszczający	- więcej niż 40-55%
- Dostateczny	- więcej niż 55- 70%
- Dobry	- więcej niż 70- 85%
- Bardzo dobry	- więcej niż 85- 99%
- Celujący	- 100% plus zadania dodatkowe
6. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia pięć sprawności językowych:
 - Mówienie
 - Rozumienie ze słuchu
 - Pisanie
 - Czytanie
 - Gramatykę i słownictwo
7. Ocena okresowa i końcoworoczna uwzględnia opanowanie wszystkich pięciu sprawności językowych i uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

8. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena uwzględnia pięć sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie, gramatykę i słownictwo.

Celujący:

1. *sluchanie:*

- ✓ uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- ✓ potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji.

2. *mówienie:*

- ✓ swobodnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, formułuje własne myśli;
- ✓ dysponuje bardzo bogatym słownictwem;
- ✓ odgrywa scenki, referuje obszernie temat;
- ✓ wymowa w dużym stopniu zbliżona do wymowy rodowitych użytkowników języka (IPA);

3. *czytanie:*

- ✓ potrafi przeczytać nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie i ze zrozumieniem;
- ✓ potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając szczegółowe informacje;
- ✓ czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
- ✓ sprawnie posługuje się słownikiem jednojęzycznym.

4. *pisanie:*

- ✓ konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując często złożone struktury, bogate słownictwo;
- ✓ potrafi samodzielnie napisać zadanie spoza programu nauczania na danym etapie, popełniając nieliczne błędy;
- ✓ tekst organizuje w sposób spójny;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, osiąga wyznaczony cel;
- ✓ pisze teksty o odpowiedniej długości;
- ✓ używa prawidłowej pisowni i składni;

5. *gramatyka i słownictwo:*

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
- ✓ potrafi poprawnie budować zdania o charakterze złożonym;
- ✓ stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa;

bardzo dobry:

1. *sluchanie:*

- ✓ rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- ✓ potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.

2. *mówienie:*

- ✓ Przekazuje wiadomości w sposób zrozumiały, zazwyczaj naturalnie włącza się do rozmowy;
- ✓ dysponuje dużym zakresem słownictwa
- ✓ z pewnymi błędami potrafi zreferować temat;
- ✓ Mówi poprawnie, popełniając niewielkie błędy w gramatyce i wymowie.

3. *czytanie:*

- ✓ znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, poprawnie akcentując wyrazy;
- ✓ potrafi przeczytać nowy tekst wydobywając większość szczegółowych informacji;
- ✓ potrafi z kontekstu zrozumieć mniej konkretne przekazy pisemne;
- ✓ czasami czyta samodzielnie czasopisma dziecięce/ młodzieżowe;
- ✓ sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.

4. *pisanie:*

- ✓ konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując proste i złożone struktury i słownictwo;
- ✓ organizuje tekst w sposób spójny
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, zazwyczaj osiąga wyznaczony cel;
- ✓ pisze teksty o odpowiedniej długości; używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

5. *gramatyka i słownictwo:*

- ✓ potrafi poprawnie operować prostymi strukturami;
- ✓ potrafi budować spójne zdania;
- ✓ stosuje szeroki zakres słownictwa;
- ✓ używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dobry:

1. słuchanie:

- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- ✓ potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z drobnymi błędami przekształcić je w formę pisemną;
- ✓ potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

2. mówienie:

- ✓ mówi z pewnym wahaniami, ale potrafi przekazać wiadomości;
- ✓ dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia własnych myśli;
- ✓ zazwyczaj umie zabrać głos w rozmowie;
- ✓ posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć;

3. czytanie:

- ✓ znany tekst potrafi przeczytać popełniając drobne błędy;
- ✓ nowy tekst potrafi przeczytać cicho, dość szybko, ogólnie rozumiejąc jego sens;
- ✓ Wydobywa szczegółowe informacje z tekstu po wielokrotnym jego przeczytaniu;
- ✓ część tekstów interpretuje, dopasowując je do odpowiednich kontekstów;
- ✓ umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nie znanych sobie słów.

4. pisanie:

- ✓ na ogół potrafi skonstruować samodzielnie wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- ✓ pisze teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga zamierzony cel;
- ✓ pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- ✓ używa prawidłowej pisowni, czasami miewając problemy z interpunkcją.

5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
- ✓ czasami używa złożonych struktur;
- ✓ potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;
- ✓ na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa
- ✓ czasami używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym;

Dostateczny:

1. słuchanie:

- ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- ✓ rozumie tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną;
- ✓ potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
- ✓ rozróżnia niektóre dźwięki;
- ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

2. mówienie:

- ✓ czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
- ✓ dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- ✓ czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów;
- ✓ można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

3. czytanie

- ✓ popełnia znaczne błędy czytając znany tekst głośno;
- ✓ nowy tekst czyta powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty;
- ✓ czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;
- ✓ rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
- ✓ umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia nie znanych słów., ale czasem ma problemy z interpretacją znaków.

4. pisanie:

- ✓ próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierając w nim pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- ✓ pisze czasami teksty dobrze zorganizowane i spójne;
- ✓ w zadaniu pisemnym zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel;
- ✓ ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości;
- ✓ często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- ✓ potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- ✓ dysponuje wąskim zakresem słownictwa, ale używa go odpowiednio do zdania;
- ✓ używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dopuszczający:

1. słuchanie:

- ✓ od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- ✓ sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną;
- ✓ rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ prawie nie rozpoznaje dźwięków;
- ✓ potrzebuje pomocy lub odpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela;

2. mówienie:

- ✓ czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słów.;
- ✓ dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
- ✓ rzadko zabiera głos w rozmowie;
- ✓ powtarza za wzorem;
- ✓ trudno go zrozumiesz powodu licznych błędów gramatycznych i w wymowie.

3. czytanie:

- ✓ ma trudności z głośnym czytaniem znanych tekstów;
- ✓ nowy tekst czyta bardzo powoli, bez zrozumienia;
- ✓ z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście;
- ✓ z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy.

4. pisanie:

- ✓ ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej;
- ✓ tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
- ✓ z zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel;
- ✓ używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;

5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ Potrafi poprawnie operować małą liczbą prostych struktur;
- ✓ potrafi budować, ale przeważnie niespójnie;
- ✓ dysponuje wąskim zakresem słownictwa, często używa go nieodpowiednio do zadania;
- ✓ czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Niedostateczny:

1. słuchanie:

- ✓ nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów;
- ✓ sporadycznie rozpoznaje pojedyncze słowa, uczucia i reakcje mówiącego;
- ✓ nie rozróżnia dźwięków;
- ✓ prawie nie rozumie poleceń nauczyciela.

2. mówienie:

- ✓ nie potrafi przekazać informacji;
- ✓ zna parę podstawowych słów.;
- ✓ nie zabiera głosu w rozmowie;
- ✓ ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.

3. czytanie:

- ✓ znany tekst czyta tylko z pomocą;
- ✓ nie potrafi przeczytać nowego tekstu;
- ✓ nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa;
- ✓ korzysta ze słownika dwujęzycznego z pomocą.

4. pisanie:

- ✓ ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania;
- ✓ w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu;
- ✓ używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

5. gramatyka i słownictwo:

- ✓ ma trudności z odróżnianiem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem;
- ✓ sporadycznie buduje zdania;
- ✓ dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zdania;
- ✓ nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa.