

JĘZYK POLSKI

SZKOŁA PODSTAWOWA

Przedmiotowe Zasady Oceniania

1. Sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć w szczególności podlegają:

- Przyrost umiejętności w zakresie:
 - a) samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
 - b) posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
 - c) praktycznego stosowania informacji,
 - d) twórczego rozwiązywania problemów.
- Przyrost wiadomości w zakresie:
 - a) wskazywania i opisywania: faktów, terminów,
 - b) zrozumienia zachodzących związków i zależności.
- Postawy:
 - a) systematyczność pracy przez cały rok (przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji),
 - b) aktywność i inicjatywa na lekcji,
 - c) rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

2. Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć

Uczeń może być oceniany: podczas lekcji, działań na rzecz szkoły i środowiska, uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.

Uczeń może otrzymać ocenę (w postaci stopnia lub „+”, „-”) za:

- wypowiedź ustną,
- udział w dyskusji,
- prezentację pracy grupy,
- pisemne zadania domowe,
- wypracowania,
- prace pisemne wykonywane podczas lekcji,
- prace klasowe,
- sprawdziany,
- kartkówki (obejmujące trzy ostatnie tematy lub całość omawianej lektury),
- wykonanie prac dodatkowych,
- przygotowanie i przedstawienie referatu,
- recytację utworu literackiego,
- umiejętność stosowania poznanej wiedzy i umiejętności w różnych sytuacjach,
- aktywność,
- twórcze rozwiązywanie problemów.

3. Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen

A – Uczeń jest oceniany wg skali ocen, obejmującej stopnie od 1 do 6.

B – Ocena może być obniżona lub podwyższona przez dodanie do niej znaków „-”, „+”.

C - W przypadkach gdy osiągnięcia można przeliczyć na punkty, stosowane są progi procentowe:

100% - ocena celująca

powyżej 85% - 99% - ocena bardzo dobra

powyżej 70% - 85% - ocena dobra

powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna

powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca

0% - 40% - ocena niedostateczna

D – W dłuższych pracach pisemnych ocenie podlega:

- treść,
- segmentacja tekstu,
- styl wypowiedzi,
- poprawność językowa,
- ortografia,
- interpunkcja.

E – Dodatkowe informacje

- Dodatkowe ceny za aktywność (waga – 2) uczeń może zdobyć uczestnicząc w różnorodnych konkursach polonistycznych.
- Na ocenę semestralną i kończącą rok szkolny ma także wpływ systematyczność pracy ucznia.
- Trzy razy w semestrze uczeń może zgłosić brak przygotowania do lekcji. Każdy następny brak przygotowania jest równoznaczny z oceną niedostateczną. Za brak przygotowania do zajęć uważa się też brak wykonanego zadania domowego.
- Uczniowi, który podczas sprawdzianu, pracy klasowej lub kartkówki zostanie przyłapany na ściąganiu, odbierana jest praca i automatycznie otrzymuje on ocenę niedostateczną.
- Uczniowie, którzy nie pisali sprawdzianu/pracy klasowej lub otrzymali ocenę niedostateczną, są zobowiązani do napisania zaległej pracy w ciągu 2. tygodni od dnia, w którym się ona odbyła (przy ocenie niedostatecznej w ciągu 2. tygodni od oddania sprawdzonej pracy przez nauczyciela). Jest to możliwe jedynie podczas godzin konsultacji podanych przez nauczyciela.
- Uczniowie są zobowiązani do napisania kartkówek, których z różnych przyczyn nie pisali w pierwszym terminie.
- Sprawdziany i prace klasowe obejmujące większy zakres materiału są zapowiadane przez nauczyciela z minimum tygodniowym wyprzedzeniem.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z języka polskiego

➤ **celujący:**

- uczeń wykracza poza kryteria oceny bardzo dobrej;
- uczeń bierze udział w konkursach tematycznych, przedmiotowych i osiąga w nich znaczące sukcesy;

➤ **bardzo dobry**

- uczeń spełnia kryteria oceny dobrej i posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i służy pomocą innym;
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
- dba o piękne posługiwanie się językiem ojczystym;
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- rozbudowuje swój warsztat samokształceniowy, dba o rozwój osobisty;
- swobodnie operuje terminologią z zakresu języka polskiego (gramatyki, ortografii, kształcenia literackiego i kulturowego); prawidłowo wykorzystuje tę wiedzę w praktyce;
- buduje urozmaicone pod względem języka i treści wypowiedzi pisemne z obowiązujących go form (np. charakterystyka, rozprawka, opowiadanie, opis, recenzja, wywiad itp.);
- swobodnie porusza się w treści obowiązkowych i uzupełniających lektur szkolnych; zauważa

powiązania i zależności między różnymi tekstami literackimi;

- w swoich wypowiedziach wykorzystuje środki retoryczne;

➤ **dobry**

- uczeń spełnia kryteria oceny dostatecznej;

- aktywnie uczestniczy w lekcji;

- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującego programu;

- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, są poprawne pod względem językowym;

- zdarzają się drugorzędne błędy;

- samodzielnie rozwiązuje problemy;

- potrafi interpretować fakty i wyjaśniać ich przyczyny oraz skutki;

- dotrzymuje terminów wykonania zadań;

- w niepełnym stopniu operuje terminologią z zakresu języka polskiego (gramatyki, ortografii, kształcenia literackiego i kulturowego); w jej wykorzystaniu praktycznym zdarzają się nieliczne błędy;

- wypowiedzi pisemne z obowiązujących go form (np. charakterystyka, rozprawka, opowiadanie, opis, recenzja, wywiad itp.) zbudowane są w sposób poprawny;

- zna i umie zinterpretować treść obowiązkowych i uzupełniających lektur szkolnych;

- w wypowiedziach pojawiają się elementy środków retorycznych;

➤ **dostateczny**

- uczeń spełnia kryteria oceny dopuszczającej;

- sporadycznie wykazuje się aktywnością na lekcji;

- dysponuje wiedzą określoną przez podstawę programową;

- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania;

- formułuje proste wnioski;

- potrafi wykonać proste zadania pisemne;

- popełnia nieliczne błędy rzeczowe i językowe;

- posiada skromny zasób słownictwa;

- ma wiedzę teoretyczną z zakresu języka polskiego (gramatyki, ortografii, kształcenia literackiego i kulturowego), jednak wykorzystanie jej w praktyce sprawia mu problem;

- popełnia liczne błędy w budowaniu wypowiedzi pisemnych z obowiązujących go form (np. charakterystyka, rozprawka, opowiadanie, opis, recenzja, wywiad itp.);

- stopień znajomości literatury obowiązkowej i uzupełniającej jest zadowalający;

➤ **dopuszczający**

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych;

- jest biernym uczestnikiem zajęć;

- polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości;

- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentacji;

- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o niewielkim stopniu trudności;

- wiedza i umiejętności z zakresu języka polskiego (gramatyki, ortografii, kształcenia literackiego i kulturowego) są niewystarczające do samodzielnego i prawidłowego wykonywania zadań;

- wypowiedzi pisemne z obowiązujących go form (np. charakterystyka, rozprawka, opowiadanie, opis, recenzja, wywiad itp.) budowane są w sposób uproszczony, niewystarczający do prawidłowego przedstawienia tematu;

- w niewielkim stopniu zna obowiązującą go literaturę;

- niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki;

- rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej;

➤ **niedostateczny**

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia