Przedmiotowy system oceniania na lekcjach J. niemieckiego w Liceum Towarzystwa Salezjańskiego w Pile

dla wszystkich klas i poziomów

Nauczyciel: mgr Katarzyna Grus-Matyla

1. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

* wiadomości
* umiejętności
* wkład pracy, aktywność

2. Obowiązuje skala ocen 1- 6 ( zgodna z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania)

3. Uczeń klasyfikowany jest dwa razy w roku

4. Formy sprawdzania i klasyfikowania:

* odpowiedzi ustne
* prace pisemne
* prace domowe ,aktywność na lekcji
* przygotowanie do lekcji (zeszyt, podręcznik, ćwiczenia)

5. Odpowiedzi pisemne oceniane są wg. następującej skali:

* Niedostateczny - 0-40%
* Dopuszczający - więcej niż 40-55%
* Dostateczny - więcej niż 55- 70%
* Dobry - więcej niż 70- 85%
* Bardzo dobry - więcej niż 85- 99%
* Celujący - 100% plus zadania dodatkowe

6. Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia pięć sprawności językowych:

* Mówienie
* Rozumienie ze słuchu
* Pisanie
* Czytanie
* Gramatykę i słownictwo

7. Ocena okresowa i końcoworoczna uwzględnia opanowanie wszystkich pięciu sprawności językowych i uwzględnia pracę ucznia na lekcjach.

8. Wymagania na poszczególne oceny:

Ocena uwzględnia pięć sprawności językowych: rozumienie ze słuchu, mówienie, czytanie, pisanie, gramatykę i słownictwo.

**Celujący:**

1. *słuchanie:*
* uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
* potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
* z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
* z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji.

1. *mówienie*;
	* swobodnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, formułuje własne myśli;
	* dysponuje bardzo bogatym słownictwem;
	* odgrywa scenki, referuje obszernie temat;
	* wymowa w dużym stopniu zbliżona do wymowy rodowitych użytkowników języka (IPA);
2. *czytanie:*
	* potrafi przeczytać nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie i ze zrozumieniem;
	* potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając szczegółowe informacje;
	* czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
	* sprawnie posługuje się słownikiem jednojęzycznym.
3. *pisanie:*
	* konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując często złożone struktury, bogate słownictwo;
	* potrafi samodzielnie napisać zadanie spoza programu nauczania na danym etapie, popełniając nieliczne błędy;
	* tekst organizuje w sposób spójny;
	* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, osiąga wyznaczony cel;
	* pisze teksty o odpowiedniej długości;
	* używa prawidłowej pisowni i składni;
4. *gramatyka i słownictwo:*
	* potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
	* potrafi poprawnie budować zdania o charakterze złożonym;
	* stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa;

**bardzo dobry:**

1*. słuchanie:*

* rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
* potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemna;
* prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
* z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
1. *mówienie:*
	* Przekazuje wiadomości w sposób zrozumiały, zazwyczaj naturalnie włącza się do rozmowy;
	* dysponuje dużym zakresem słownictwa
	* z pewnymi błędami potrafi zreferować temat;
	* Mówi poprawnie, popełniając niewielkie błędy w gramatyce i wymowie.
2. *czytanie:*
	* znany tekst potrafi przeczytać z właściwa intonacja, poprawnie akcentując wyrazy;
	* potrafi przeczytać nowy tekst wydobywając większość szczegółowych informacji;
	* potrafi z kontekstu zrozumieć mniej konkretne przekazy pisemne;
	* czasami czyta samodzielnie czasopisma dziecięce/ młodzieżowe;
	* sprawnie posługuje się słownikiem dwujęzycznym.
3. *pisanie:*
	* konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując proste i złożone struktury i słownictwo;
	* organizuje tekst w sposób spójny
	* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, zazwyczaj osiąga wyznaczony cel;
	* pisze teksty o odpowiedniej długości; używa p[rawidlowej pisowni i interpunkcji.
4. *gramatyka i słownictwo:*
	* potrafi poprawnie operować prostymi strukturami;
	* potrafi budować spójne zdania;
	* stosuje szeroki zakres słownictwa;
	* używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

**Dobry:**

1. *słuchanie:*
	* zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
	* potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z drobnymi błędami przekształcić je w formę pisemna;
	* potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
	* potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.
2. *mówienie:*
	* mówi z pewnym wahaniem, ale potrafi przekazać wiadomości;
	* dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia własnych myśli;
	* zazwyczaj umie zabrać glos w rozmowie;
	* posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć;
3. *czytanie*:
	* znany tekst potrafi przeczytać popełniając drobne błędy;
	* nowy tekst potrafi przeczytać cicho, dość szybko, ogólnie rozumiejąc jego sens;
	* Wydobywa szczegółowe informacje z tekstu po wielokrotnym jego przeczytaniu;
	* cześć tekstów interpretuje, dopasowując je do odpowiednich kontekstów*;*
	* umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nie znanych sobie słow.
4. *pisanie:*
	* na ogol potrafi skonstruować samodzielna wypowiedz pisemna zawierająca pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
	* pisze teksty na ogol dobrze zorganizowane i spójne;
	* w zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga zamierzony cel;
	* pisze teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
	* używa prawidłowej pisowni, czasami miewając problemy z interpunkcja.
5. *gramatyka i słownictwo:*
	* potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
	* czasami używa złożonych struktur;
	* potrafi budować zdania w większości przypadków spójne;
	* na ogol używa szerokiego zakresu słownictwa
	* czasami używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym;

**Dostateczny*:***

1. *słuchanie:*
	* zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów;
	* rozumie tylko cześć kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemna;
	* potrafi czasem rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego
	* rozróżnia niektóre dźwięki;
	* zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.
2. *mówienie*:
* czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
* dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
* czasami zabiera glos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów;
* można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewna trudnością.
1. *czytanie*
* popełnia znaczne błędy czytając znany tekst głośno;
* nowy tekst czyta powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty;
* czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;
* rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
* umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia nie znanych słow., ale czasem ma problemy z interpretacja znaków.
1. *pisanie:*
* próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierając w nim pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
* pisze czasami teksty dobrze zorganizowane i spójne;
* w zadaniu pisemnym zawiera cześć istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel;
* ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości;
* często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
1. *gramatyka i słownictwo:*
* potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
* potrafi budować zdania niekiedy spójne;
* dysponuje wąskim zakresem słownictwa, ale używa go odpowiednio do zdania;
* używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

**Dopuszczający:**

1. *słuchanie:*
	* od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
	* sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach, nie przekształca ich w formę pisemna;
	* rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
	* prawie nie rozpoznaje dźwięków;
	* potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela;
2. *mówienie:*
* czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słow.;
* dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
* rzadko zabiera glos w rozmowie;
* powtarza za wzorem;
* trudno go zrozumiesz powodu licznych błędów gramatycznych i w wymowie.
1. *czytani*e:
* ma trudności z głośnym czytaniem znanych tekstów;
* nowy tekst czyta bardzo powoli, bez zrozumienia;
* z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście;
* z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy.
1. *pisanie:*
* ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej;
* tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
* z zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel;
* używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji;
1. *gramatyka i słownictwo:*
* Potrafi poprawnie operować mała liczba prostych struktur;
* potrafi budować, ale przeważnie niespójnie;
* dysponuje wąskim zakresem słownictwa, często używa go nieodpowiednio do zadania;
* czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

**Niedostateczny:**

1. *słuchanie:*
	* nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów i rozmów;
	* sporadycznie rozpoznaje pojedyncze słowa, uczucia i reakcje mówiącego;
	* nie rozróżnia dźwięków;
	* prawie nie rozumie poleceń nauczyciela.
2. *mówienie:*
* nie potrafi przekazać informacji;
* zna parę podstawowych słow.;
* nie zabiera głosu w rozmowie;
* ma trudności lub nie potrafi powtórzyć za wzorem.
1. *czytanie:*
* znany tekst czyta tylko z pomocą;
* nie potrafi przeczytać nowego tekstu;
* nie rozumie ogólnego sensu czytanego tekstu, wychwytuje tylko pojedyncze słowa;
* korzysta ze słownika dwujęzycznego z pomocą.
1. *pisanie:*
* ma trudności z napisaniem pojedynczego zdania;
* w zadaniu pisemnym nie osiąga wyznaczonego celu;
* używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
1. *gramatyka i słownictwo:*
	* ma trudności z odróżnianiem prostych struktur i poprawnym ich stosowaniem;
	* sporadycznie buduje zdania;
	* dysponuje bardzo wąskim zakresem słownictwa, najczęściej używa go nieodpowiednio do zdania;
	* nie potrafi poprawnie użyć codziennego słownictwa.