

CHEMIA

Liceum klasa 1, 2, 3,

inż. mgr Natalia Bogacka

Przedmiotowe Zasady Oceniania z chemii LOTS

(poziom rozszerzony)

1) Sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć w szczególności podlegają:

A) Przyrost umiejętności w zakresie:

- a) samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
- b) posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł,
- c) praktycznego stosowania informacji,
- d) twórczego rozwiązywania problemów,

B) Przyrost wiadomości w zakresie:

- a) wskazywania i opisywania: faktów, terminów,
- b) zrozumienia zachodzących związków i zależności,

C) Postawy:

- a) systematyczność pracy przez cały rok (przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji),
- b) aktywność i inicjatywa na lekcji,
- c) rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

2) Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć:

A) Uczeń może być oceniany:

- a) w sali lekcyjnej,
- b) podczas działań na rzecz szkoły i środowiska,
- c) uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.

B) Może otrzymać ocenę (w postaci cyfry lub „+”, „-”) za:

- a) prezentację dłuższych wypowiedzi popartych opracowaniami naukowymi i popularnonaukowymi,
- b) udział w dyskusjach,
- c) prezentowanie pracy grupy,
- d) krótkie odpowiedzi w toku lekcji, odpowiedź ustną,
- e) pisemne zadania domowe i zadania wykonywane na lekcji, prace klasowe,

sprawdziany, kartkówki, matury próbne,

f) stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów,

g) wykonanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela),

h) działania wynikające z jego zainteresowań, wiążących się z programem nauczania jak i wykraczające poza program, np.:

- własne działania na rzecz środowiska potwierdzone przez dorosłych,

- przygotowanie materiału do nowej lekcji,

- zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

3) Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen:

A) Oceny dokonuje się według skali od 1 do 6;

B) W przypadkach, gdy osiągnięcia można przeliczyć na punkty, stosowane są progi

procentowe:

a) 100% - ocena celująca

b) powyżej 85%- 99% - ocena bardzo dobra

c) powyżej 70%- 85% - ocena dobra

d) powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna

e) powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca

f) 0% - 40% - ocena niedostateczna

C) Przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

a) selekcja materiału

b) formułowanie wniosków; ocena,

c) poprawne stosowanie terminów,

d) poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi,

e) przy pracach pisemnych bierze się również pod uwagę samodzielność wykonanej pracy a także konstrukcję pracy,

f) twórczość i kreatywność w działaniu.

D) Dodatkowe informacje:

a) jeżeli z powodów usprawiedliwionych uczeń był nieobecny na pracy pisemnej lub nie napisał jej na ocenę zadowalającą go, ma możliwość jednorazowej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem (2 tygodnie od dnia otrzymania sprawdzonej pracy),

b) uczeń ma możliwość poprawienia otrzymanej oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej w ciągu tygodnia,

c) w uzasadnionych przypadkach może zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w semestrze, przy 1 godzinie tygodniowo, 2 razy w semestrze przy 2, 3

lekcjach tygodniowo, 3 razy w semestrze przy więcej niż 4 lekcjach tygodniowo,

d) na każdej lekcji uczeń musi mieć zeszyt przedmiotowy, podręcznik,

e) na każdą lekcję uczeń musi być przygotowany z 3 ostatnich tematów,

f) każdy dział kończy się sprawdzianem (pracą klasową) zapowiedzianym z 1 tygodniowym wyprzedzeniem, sprawdziany mogą obejmować również mniejszy zakres materiału (np. 1-2 istotne tematy), kartkówki obejmują 3 ostatnie tematy i mogą być niezapowiedziane,

g) próbne matury odnotowywane są w dzienniku elektronicznym poprzez przeliczenie uzyskanego wyniku procentowego na ocenę.

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania
przez
ucznia poszczególnych ocen śródrocznych
i rocznych z chemii

LOTS (poziom rozszerzony)

→ **celujący:**

- uczeń wykracza poza kryteria oceny bardzo dobrej;
- uczeń umie formułować problemy, dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- uczeń stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych;
- uczeń osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny;

→ **bardzo dobry**

- uczeń spełnia kryteria oceny dobrej i posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i służy pomocą innym;
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
- formułuje opinie na forum publicznym;
- samodzielnie rozwiązuje nietypowe problemy;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem wiedzy;
- biegle pisze równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe;
- samodzielnie projektuje eksperymenty chemiczne weryfikujące postawione hipotezy;

→ **dobry**

- uczeń spełnia kryteria oceny dostatecznej;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującego programu;
- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem

językowym;

- zdarzają się drugorzędne błędy;
- samodzielnie rozwiązuje problemy i typowe zadania;
- potrafi interpretować fakty i wyjaśniać ich przyczyny oraz skutki;
- potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji;
- samodzielnie rozwiązuje zadania rachunkowe o średnim stopniu trudności;
- dotrzymuje terminów wykonania zadań;

→ **dostateczny**

- uczeń spełnia kryteria oceny dopuszczającej;
- sporadycznie wykazuje się aktywnością na lekcji;
- dysponuje wiedzą określoną przez podstawę programową;
- potrafi korzystać z podstawowych źródeł informacji i wykonać typowe zadania;
- formułuje proste wnioski;
- potrafi rozwiązywać proste zadania rachunkowe;
- z pomocą nauczyciela potrafi pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych;

→ **dopuszczający**

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych;
- jest biernym uczestnikiem zajęć;
- polecenia wykonuje na miarę swoich możliwości;
- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentacji;
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o niewielkim stopniu trudności;
- niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki;
- rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej;

→ **niedostateczny**

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, napisać prostych wzorów i równań reakcji chemicznych.

We wszystkich nie omówionych kwestiach obowiązują zasady opisane w Statucie szkoły i wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.