

Karolina Jakubowska-Kargol

HISTORIA I TERAŹNIEJSZOŚĆ

w zakresie podstawowym

Przedmiotowe Zasady Oceniania

Liceum Ogólnokształcące Towarzystwa Salezjańskiego

1. Sprawdzaniu i ocenianiu osiągnięć w szczególności podlegają:

A – przyrost umiejętności w zakresie:

- a) samodzielnego porządkowania i wartościowania informacji,
- b) posługiwania się zdobytymi informacjami z różnych źródeł
- c) praktycznego stosowania informacji
- d) twórczego rozwiązywania problemów,

B – przyrost wiadomości w zakresie :

- a) wskazywania i opisywania: faktów, terminów,
- b) zrozumienia zachodzących związków i zależności

C – postawy:

- a) systematyczność pracy przez cały rok (przygotowywanie się do zajęć lekcyjnych, udział w wykonywaniu zadań na lekcji),
- b) aktywność i inicjatywa na lekcji,
- c) rozwój własnych zdolności i zainteresowań.

2. **Formy i metody sprawdzania i oceniania osiągnięć:**

Uczeń może być oceniany: w sali lekcyjnej, działań na rzecz szkoły i środowiska, uczestnicząc w konkursach przedmiotowych.

Może otrzymać ocenę (w postaci cyfry lub „+”, „-”) za:

A – prezentację dłuższych wypowiedzi popartych źródłami,

B – udział w dyskusjach,

C – prezentowanie pracy grupy,

D – krótkie odpowiedzi w toku lekcji,

E – pisemne zadania domowe i wykonywane na lekcji, prace klasowe, kartkówki,

F – stosowanie zintegrowanej wiedzy do rozwiązywania problemów,

G – wykonanie prac dodatkowych (zaproponowanych przez ucznia lub wskazanych przez nauczyciela),

H – działania wynikające z jego zainteresowań, wiążących się z programem nauczania jak i wykraczające poza program, np.:

- przygotowanie materiału do nowej lekcji,
- zorganizowanie wystawy, konkursu itp.

3. **Kryteria oceniania i zasady wystawiania ocen:**

A – Oceny dokonuje się według skali od 1 do 6;

B - W przypadkach gdy osiągnięcia można przeliczyć na punkty stosowane są progi procentowe:

100% - ocena celująca

powyżej 85%- 99% - ocena bardzo dobra

powyżej 70%- 85% - ocena dobra

powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna

powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca

0% - 40% - ocena niedostateczna

C – przy odpowiedzi ustnej i pisemnej ocenie podlegają:

- selekcja materiału
- formułowanie wniosków; ocena
- poprawne stosowanie terminów,
- poprawność stylistyczna, kultura wypowiedzi,
- przy pracach pisemnych bierze się również pod uwagę samodzielność wykonanej pracy a także konstrukcję pracy,
- twórczość i kreatywność w działaniu.

D – dodatkowe informacje:

- jeżeli z powodów usprawiedliwionych uczeń był nieobecny na pracy pisemnej lub nie napisał jej na ocenę zadowalającą go, ma możliwość jednorazowej poprawy w terminie ustalonym z nauczycielem, (nowa ocena zostanie wstawiona obok oceny wcześniejszej)
- uczeń ma możliwość poprawienia otrzymanej oceny niedostatecznej z odpowiedzi ustnej w ciągu tygodnia,
- w uzasadnionych przypadkach może zgłosić swoje nieprzygotowanie do lekcji 1 raz w semestrze,
- na każdej lekcji musi mieć zeszyt przedmiotowy, podręcznik,
- na każdą lekcję musi być przygotowany z 3 ostatnich tematów,
- każdy dział kończy się pracą klasową

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych

celujący

- uczeń wykracza poza kryteria oceny bardzo dobrej;
- osiągnął bardzo wysoki poziom rozwoju intelektualnego,
- bierze udział w konkursach tematycznych;

bardzo dobry

- uczeń spełnia kryteria oceny dobrej i posiada zasób wiedzy mieszczący się w ramach obowiązującego programu;
- aktywnie uczestniczy w lekcji i służy pomocą innym;
- nie tylko poprawnie wykorzystuje zdobytą wiedzę do przeprowadzania pogłębionych analiz i syntez, lecz także potrafi formułować dojrzałe oceny,
- swobodnie operuje faktami i dostrzega związki między nimi;
- formułuje opinie na forum publicznym;
- samodzielnie dociera do różnych źródeł informacji;
- dobrowolnie wykonuje różne prace związane ze zdobywaniem wiedzy;

dobry

- uczeń spełnia kryteria oceny dostatecznej;
- potrafi analitycznie i syntetycznie wykorzystywać posiadaną wiedzę;
- zasób wiedzy ucznia mieści się w ramach obowiązującego programu;
- odpowiedzi są samodzielne, zawierają wymagane treści, poprawne pod względem językowym;
- zdarzają się drugorzędne błędy;
- potrafi interpretować fakty i wyjaśniać ich przyczyny oraz skutki;
- dotrzymuje terminów wykonania zadań;

dostateczny

- uczeń spełnia kryteria oceny dopuszczającej;
- uczeń nie tylko potrafi opisowo przedstawiać posiadaną wiedzę, lecz także stosuje bardziej skomplikowane operacje umysłowe, takie jak: porównywanie i rozpoznawanie faktów, wyciąganie prostych wniosków;
- wykazuje się przeciętną aktywnością, bierze jednak udział w projektach klasowych i sumiennie wykonuje przydzielone mu zadania;

- dysponuje wiedzą określoną przez podstawę programową;
- popełnia nieliczne błędy rzeczowe i językowe;
- posiada skromny zasób słownictwa;

dopuszczający

- uczeń dysponuje niepełną wiedzą, konieczną z punktu widzenia wymagań programowych;
- uczeń sam nie przejawia nadmiernej aktywności, ale wykonuje większość zadań zleconych przez nauczyciela;
- potrafi wykonać większość zadań praktycznych (np. wyszukać potrzebną informację, przygotować prostą prezentację);
- popełnia liczne błędy w zakresie wiedzy merytorycznej i sposobu jej prezentacji;
- przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania o niewielkim stopniu trudności;
- niski poziom wiedzy nie przekreśla możliwości dalszej nauki;
- rokuje nadzieję na uzupełnienie wiedzy programowej;

niedostateczny

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;

OCENA PRACY ZE ŹRÓDŁEM HISTORYCZNYM

Wymagania konieczne – ocena dopuszczająca. Uczeń:

- wskazuje w tekście fragmenty, w których znajdują się odpowiedzi na pytania badawcze;
- wymienia, wypisuje z tekstu: fakty, daty, pojęcia, postacie itd.;
- z pomocą nauczyciela próbuje odpowiedzieć na pytania badawcze

Wymagania podstawowe – ocena dostateczna. Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:

- wyjaśnia pojęcia użyte w źródle na podstawie własnej wiedzy;
- samodzielnie stara się odpowiadać na pytania badawcze, czasami potrzebuje pytań naprowadzających (dodatkowych) sformułowanych przez nauczyciela;
- nazywa procesy, wydarzenia, których dotyczy źródło;
- przedstawia przebieg wydarzeń, wykazując się znajomością chronologii historycznej;
- odnajduje informacje naprowadzające na możliwość datowania, ustalenia czasu powstania źródła;
- odnajduje informacje naprowadzające na możliwość ustalenia autora źródła

Wymagania rozszerzające – ocena dobra. Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:

- porównuje fakty, zjawiska (wskazuje podobieństwa i różnice);
- omawia procesy (wykazuje się myśleniem przyczynowo- -skutkowym);
- charakteryzuje / opisuje przebieg wydarzeń, wskazując najważniejsze z nich (potrafi hierarchizować);
- rozważa interpretacje źródeł (podaje argumenty za i przeciw);
- wyjaśnia relacje między zjawiskami, działaniami ludzkimi;
- samodzielnie odpowiada na pytania badawcze;
- analizuje informacje naprowadzające na możliwość datowania źródła;
- zna pojęcia *terminus post quem* („najwcześniejszy możliwy”) i *terminus ante quem* („najpóźniejszy możliwy);
- ustala autora źródła;
- podejmuje próbę własnej interpretacji treści źródła

Wymagania dopełniające – ocena bardzo dobra Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:

- uzasadnia swoje zdanie, sformułowaną tezę –formułuje argumenty, kontrargumenty;
- formułuje oceny, opinie na podstawie wiedzy własnej, posługując się argumentami;
- ocenia argumenty użyte przez autora źródła;
- ocenia wiarygodność źródła, prawdziwość zawartych w nim informacji, wykrywa pomyłki, manipulacje;
- interpretuje treść źródła;
- ustala autorstwo (w odniesieniu nie tylko do osób, lecz także instytucji, organizacji);
- ustala okoliczności powstania źródła na podstawie jego treści i wiedzy własnej

Wymagania wyczerpujące – ocena celująca Uczeń wie i potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:

- w analizie i interpretacji źródła wykorzystuje wiedzę z różnych obszarów (literatura, sztuka, prawo, nauki społeczne itp.);
- w analizie i interpretacji źródła wykorzystuje wiedzę z zakresu nauk pomocniczych historii;
- przedstawia czynniki powiązane z treścią źródła i odniesienia niezbędne do jego zrozumienia (m.in. sytuacja społeczna, polityczna, gospodarcza, uwarunkowania historyczne, dzieła kultury);
- stara się myśleć niekonwencjonalnie, przedstawia twórcze rozwiązania

We wszystkich nie omówionych kwestiach obowiązują zasady opisane w Statucie szkoły i wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.