

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego dla uczniów LOTS w Pile

Nauczyciel: Ewelina Wącisza

A Uczeń powinien posiadać:

1. Podręcznik.
2. Zeszyt ćwiczeń.
3. Zeszyt.

B Wiedza uczniów sprawdzana jest za pomocą:

1. Sprawdzianów.
2. Kartkówek.
3. Odpowiedzi ustnych.
4. Zadań domowych.
5. Prac pisemnych.
6. Projektów.

C Prawa i obowiązki ucznia:

1. Prace klasowe i sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem.
2. Kartkówki obejmują ostatnie zagadnienia gramatyczne lub/ i leksykalne z 3 ostatnich lekcji i nie muszą być zapowiedziane.
3. Uczeń, który opuści pracę klasową, sprawdzian, kartkówkę lub pracę pisemną, ma obowiązek napisać ją w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
4. Sprawdziany oraz prace pisemne nie są oddawane uczniom, jednak uczniowie i rodzice mają prawo do ich wglądu.
5. Uczeń jest informowany o każdej ocenie.
6. Uczeń ma prawo 3 razy w semestrze zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji.
7. Wszystkie braki (podręcznika, zeszytu ćwiczeń, zeszytu, zadania domowego), jak również nieprzygotowanie do lekcji, odnotowywane są za pomocą symbolu ‘ np.’ (czwarte nieprzygotowanie oznacza ocenę niedostateczną).
8. Za aktywność na lekcji oraz rozwiązywanie zadań dodatkowych uczeń może otrzymać plusa lub ocenę, w zależności od wkładu pracy.
9. Uczeń ma obowiązek poprawiać oceny niedostateczne ze sprawdzianów.
10. Ocenę celującą otrzymuje uczeń za szczególne, oryginalne i twórcze osiągnięcia opierające się na gruntownej wiedzy wykraczającej poza wymagania programowe (np. zdobycie wysokiego miejsca w konkursie powiatowym, wojewódzkim czy olimpiadzie).
11. Uczeń, który na koniec I semestru otrzymał oceną niedostateczną, ma obowiązek zaliczyć materiał z tego semestru w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
12. Ocena semestralna i roczna jest wyznacznikiem umiejętności i wiedzy przedmiotowej ucznia i wynika ze wszystkich ocen częściowych zdobytych przez ucznia w danym semestrze.
13. Uczeń, który opuści więcej niż połowę zajęć lekcyjnych w danym semestrze nie będzie klasyfikowany z przedmiotu.
14. Oceny ucznia wynikają z przedmiotowego systemu oceniania, z którym uczniowie są zapoznawani na początku roku szkolnego.
15. Egzaminy próbne podlegają ocenie.
16. Oceny niedostateczne mogą zostać odnotowane w dzienniku za pomocą symbolu “X”, który zobowiązuje ucznia do poprawy oceny w ustalonym przez nauczyciela terminie. W przypadku nieobecności ucznia zamiast oceny pojawi się w dzienniku symbol “-”.
17. Skala na poszczególne oceny:

100% - ocena celująca
powyżej 85%- 99% - ocena bardzo dobra
powyżej 70%- 85% - ocena dobra
powyżej 55% - 70% - ocena dostateczna
powyżej 40% - 55% - ocena dopuszczająca
0% - 40% - ocena niedostateczna, X

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych ocen śródrocznych i rocznych z języka angielskiego w LOTS w Pile

Celujący:

- *Sluchanie:*
 - Uczeń rozumie sens różnorodnych tekstów i rozmów;
 - Potrafi wydobyć szczegółowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
 - Z łatwością rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
 - Z łatwością rozumie wszystko, co nauczyciel mówi na lekcji.
- *Mówienie:*
 - Swobodnie się wypowiada, bierze udział w dyskusji, formułuje własne myśli;
 - Dysponuje bardzo bogatym słownictwem;
 - Odgrywa scenki, referuje obszernie temat;
 - Wymowa w dużym stopniu zbliżona do wymowy rodowitych użytkowników języka (IPA).
- *Czytanie:*
 - Potrafi przeczytać nowy tekst z właściwą intonacją, płynnie i ze zrozumieniem;
 - Potrafi przeczytać cicho w krótkim czasie, wydobywając szczegółowe informacje;
 - Czyta samodzielnie czasopisma i książki dziecięce i młodzieżowe;
 - Sprawnie posługuje się słownikiem jednojęzycznym.
- *Pisanie:*
 - Konstruuje samodzielnie pisemne wypowiedzi, stosując często złożone struktury, bogate słownictwo;
 - Potrafi samodzielnie napisać zadanie spoza programu nauczania na danym etapie, popełniając nieliczne błędy;
 - Tekst organizuje w sposób spójny
 - W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, osiąga wyznaczony cel;
 - Pisze teksty o odpowiedniej długości;
 - Używa prawidłowej pisowni i składni.
- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować prostymi i złożonymi strukturami;
 - Potrafi poprawnie budować zdania o charakterze złożonym;
 - Stosuje bardzo szeroki zakres słownictwa.

Bardzo Dobry:

- *Sluchanie:*
 - Rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
 - Potrafi zrozumieć kluczowe informacje w słuchanych tekstach i przekształcić je w formę pisemną;
 - Prawie bezbłędnie rozróżnia dźwięki, rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
 - Z łatwością rozumie polecenia nauczyciela.
- *Mówienie:*
 - Przekazuje wiadomości w sposób zrozumiały, zazwyczaj naturalnie włącza się do rozmowy;
 - Dysponuje dużym zakresem słownictwa;

- Z pewnymi błędami potrafi zreferować temat;
- Mówi poprawnie, popełniając niewielkie błędy w gramatyce i wymowie.
- *Czytanie:*
- Znany tekst potrafi przeczytać z właściwą intonacją, poprawnie akcentując wyrazy;
- Potrafi przeczytać nowy tekst wydobywając większość szczegółowych informacji;
- Potrafi z kontekstu zrozumieć mniej konkretne przekazy pisemne;
- Czasami czyta samodzielnie czasopisma dziecięce/ młodzieżowe.
- *Pisanie:*
- Konstruuje pisemne wypowiedzi, stosując proste i złożone struktury i słownictwo;
- Organizuje tekst w sposób spójny;
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, zazwyczaj osiąga wyznaczony cel;
- Píše teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.
- *Gramatyka i słownictwo:*
- Potrafi poprawnie operować prostymi strukturami;
- Potrafi budować spójne zdania;
- Stosuje szeroki zakres słownictwa;
- Używa niektórych elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dobry:

1. Słuchanie:

- Zazwyczaj rozumie ogólny sens różnorodnych tekstów i rozmów;
- Potrafi zrozumieć większość kluczowych informacji w słuchanych tekstach i z drobnymi błędami przekształcić je w formę pisemną;
- Potrafi rozpoznać uczucia i reakcje mówiącego;
- Potrafi zrozumieć polecenia nauczyciela.

Mówienie:

- Mówi z pewnym wahaniem, ale potrafi przekazać wiadomości;
- Dysponuje wystarczającym zakresem słownictwa dla wyrażenia własnych myśli;
- Zazwyczaj umie zabrać głos w rozmowie;
- Posługuje się w miarę poprawnym językiem, można go zrozumieć.

Czytanie:

- Znany tekst potrafi przeczytać popełniając drobne błędy;
- Nowy tekst potrafi przeczytać cicho, dość szybko, ogólnie rozumiejąc jego sens;
- Wydobywa szczegółowe informacje z tekstu po wielokrotnym jego przeczytaniu;
- Część tekstów interpretuje, dopasowując je do odpowiednich kontekstów;
- Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenie nieznanego sobie słów.

Pisanie:

- Na ogół potrafi skonstruować samodzielną wypowiedź pisemną zawierającą pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- Píše teksty na ogół dobrze zorganizowane i spójne;
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne elementy, ale niektórym poświęca niewiele miejsca, przez co nie zawsze osiąga zamierzony cel;
- Píše teksty nieco dłuższe lub krótsze od wymaganej długości;
- Używa prawidłowej pisowni, czasami miewając problemy z interpunkcją.

Gramatyka i słownictwo:

- Potrafi poprawnie operować większością prostych struktur;
- Czasami używa prostych struktur;
- Potrafi budować zdania w większości przypadków spójnie;
- Na ogół używa szerokiego zakresu słownictwa;
- Czasami używa elementów słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dostateczny:

- *Sluchanie:*
- Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych tekstów;
- Rozumie tylko część kluczowych informacji w słuchanych tekstach i ma problemy z przekształcaniem ich w formę pisemną;
- Potrafi czasem rozpoznać reakcje i uczucia mówiącego;
- Rozróżnia niektóre dźwięki;
- Zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela.

- *Mówienie:*
- Czasem potrafi z powodzeniem przekazać wiadomości;
- Dysponuje ograniczonym zakresem słownictwa;
- Czasami zabiera głos w rozmowie, ale popełnia dużo zauważalnych błędów;
- Można go zazwyczaj zrozumieć, ale z pewną trudnością.

- *Czytanie:*
- Popełnia znaczne błędy czytając znany tekst głośno;
- Nowy tekst czyta powoli, rozumiejąc tylko jego fragmenty;
- Czasami wydobywa szczegółowe informacje z czytanego tekstu;
- Rzadko potrafi zinterpretować tekst, dopasowując go do odpowiednich kontekstów;
- Umie odszukać w słowniku dwujęzycznym znaczenia nieznanymi słów, ale czasem ma problemy z interpretacją znaków.

- *Pisanie:*
- Próbuje napisać samodzielnie zadanie zawierając w nim pełne zdania, proste struktury i słownictwo;
- Pisze czasami teksty dobrze zorganizowane i spójne;
- W zadaniu pisemnym zawiera część istotnych elementów, czasami osiąga wyznaczony cel;
- Ma trudności z napisaniem tekstu o odpowiedniej długości;
- Często używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

- *Gramatyka i słownictwo:*
- Potrafi poprawnie operować niektórymi prostymi strukturami;
- Potrafi budować zdania niekiedy spójne;
- Dysponuje wąskim zakresem słownictwa, ale używa go odpowiednio do zdania;
- Używa poprawnie ograniczonego zakresu słownictwa o charakterze bardziej złożonym i abstrakcyjnym.

Dopuszczający:

- *Sluchanie:*
- Od czasu do czasu rozumie ogólny sens prostych tekstów i rozmów;
- Sporadycznie wychwytuje kluczowe informacje w słuchanych tekstach, nie przekształca ich w formę pisemną;
- Rzadko rozpoznaje uczucia i reakcje mówiącego;
- Prawie nie rozpoznaje dźwięków;
- Potrzebuje pomocy lub podpowiedzi, aby zrozumieć polecenia nauczyciela.

- *Mówienie:*
- Czasem potrafi przekazać wiadomości, ale z trudnościami, nie buduje pełnych zdań, używa pojedynczych słów;
- Dysponuje bardzo ograniczonym słownictwem;
- Rzadko zabiera głos w rozmowie;
- Powtarza za wzorem;
- Trudno go zrozumieć z powodu licznych błędów gramatycznych i w wymowie.

- *Czytanie:*

- Ma trudności z głośnym czytaniem znanych tekstów;
 - Nowy tekst czyta bardzo powoli, bez zrozumienia;
 - Z pomocą potrafi wyszukać nieliczne szczegółowe informacje w tekście;
 - Z trudnością korzysta ze słownika dwujęzycznego, często potrzebuje pomocy.
- *Pisanie:*
 - Ma trudności ze skonstruowaniem prostej wypowiedzi pisemnej;
 - Tekst bywa spójny, ale brak mu organizacji;
 - W zadaniu pisemnym zawiera niektóre istotne elementy, rzadko osiąga wyznaczony cel;
 - Używa w większości nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.
- *Gramatyka i słownictwo:*
 - Potrafi poprawnie operować małą liczbą prostych struktur;
 - Potrafi budować, ale przeważnie niespójnie;
 - Dysponuje wąskim zakresem słownictwa, często używa go nieodpowiednio do zadania;
 - Czasami niepoprawnie używa codziennego słownictwa.

Niedostateczny:

- uczeń nie opanował wiedzy i umiejętności w zakresie umożliwiającym mu przejście do wyższego poziomu kształcenia;

We wszystkich nie omówionych kwestiach obowiązują zasady opisane w Statucie szkoły i wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

Ewelina Wącis