

## System oceniania z religii dla klasy II a i b LOTS Piła katecheta ks. Witold Drzyzgiewicz

według podręcznika „Szczęśliwi, którzy żyją wiarą”

zgodnego z programem nauczania „Z Bogiem w dorosłe życie” numer AZ-3-01/18 oraz AZ-4-01/18.

PRZEDMIOT OCENY	OCENA					
	celująca	bardzo dobra	dobra	dostateczna	dopuszczająca	niedostateczna
1. Zeszyt przedmiotowy	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie tematy, notatki</li> <li>prace domowe</li> <li>staranne pismo</li> <li>własne materiały, itp.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie prowadzony</li> <li>wszystkie tematy i notatki</li> <li>prace domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt staranny</li> <li>luki w zapisach (sporadyczne do 5 tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeszyt czytelny</li> <li>braki notatek, prac domowych (do 40% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pismo niestaranne</li> <li>luki w zapisach (do 70% tematów)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak zeszytu</li> </ul>
2. Prace domowe	<ul style="list-style-type: none"> <li>staranne wykonanie</li> <li>treści wskazujące na poszukiwania w różnych materiałach</li> <li>twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>merytorycznie zgodne z omawianym na lekcji materiałem</li> <li>staranne • czytelne • rzeczowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazują na zrozumienie tematu</li> <li>niezbyt twórcze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>powiązane z tematem</li> <li>niestaranne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>widać próby wykonania pracy</li> <li>na temat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>praca nie na temat</li> <li>brak pracy lub rzeczowości w niej</li> </ul>
3. Testy i sprawdziany	<ul style="list-style-type: none"> <li>wszystkie polecenia wykonane poprawnie</li> <li>rozwiązane też zadanie dodatkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% spełnionych wymagań podstawowych (łatwe, praktyczne, niezbędne)</li> <li>75% spełnionych wymagań rozszerzających (bardzo trudne i trudne, teoretyczne, naukowe)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% zadań podstawowych</li> <li>50% wymagań rozszerzających</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>75% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych (bardzo łatwe i łatwe, niezbędne w dalszej edukacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>50% wiedzy z zakresu wymagań podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poniżej 30% odpowiedzi dotyczących wiedzy podstawowej</li> </ul>
4. Odpowiedzi ustne	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości zawarte w podręczniku i zeszytach</li> <li>wypowiedź pełnymi zdaniem, bogaty język</li> <li>prawidłowe używanie pojęć</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wiadomości z podręcznika i zeszytu prezentowane w sposób wskazujący na ich rozumienie, informacje przekazywane zrozumiałym językiem</li> <li>odpowiedź pełna nie wymagająca pytań dodatkowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyuczone na pamięć wiadomości</li> <li>uczeń ma trudności w sformułowaniu myśli własnymi słowami</li> <li>potrzebna pomoc nauczyciela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wybiórcza znajomość poznanych treści i pojęć</li> <li>odpowiedź niestaranna</li> <li>częste pytania naprowadzające</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>słabe wiązanie faktów i wiadomości</li> <li>chaos myślowy i słowny</li> <li>dużo pytań pomocniczych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>brak odpowiedzi lub odpowiedzi świadczące o braku wiadomości rzeczowych</li> </ul>
5. Aktywność	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń wyróżnia się aktywnością na lekcji</li> <li>samodzielnie korzysta z materiałów zgromadzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uczeń zawsze przygotowany do lekcji</li> <li>zgłasza się do odpowiedzi</li> <li>wypowiada się rzeczowo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stara się być przygotowany do lekcji</li> <li>chętnie w niej uczestniczy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mało aktywny na lekcjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętny udział w lekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>lekceważący stosunek do przedmiotu i wiary</li> </ul>
6. Inscenizacje, gazetka szkolna, praca na rzecz Kościoła i inne	<ul style="list-style-type: none"> <li>pilnie i terminowo wykonuje powierzone zadania, dużo własnej inicjatywy</li> <li>uczestniczy w przygotowaniu rekolekcji szkolnych</li> <li>reprezentuje szkołę w olimpiadzie religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>starannie wykonuje powierzone przez katechetę zadania</li> <li>przejawia postawę apostołską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>niechętnie wykonuje zadania poza lekcjami, ale nie unika ich zupełnie</li> <li>uczestniczy w rekolekcjach szkolnych</li> </ul>			

## Semestr I

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
I. Wierzyć, by poznawać prawdę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przykłady twórczego działania człowieka z wykorzystaniem Bożych dzieł,</li> <li>• wskazuje Boże pochodzenie świata i sens jego istnienia (A.8.1),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg pokazuje się przez swoje dzieła,</li> <li>• omawia historię życia Edyty Stein,</li> <li>• wymienia drogi poznania Boga św. Tomasza,</li> <li>• uzasadnia, że odrzucenie prawdy o Bogu prowadzi do fałszywej mądrości bez Boga,</li> <li>• podaje przykłady nawróceń (F.1.5),</li> <li>• wskazuje grzech pierworodny jako przyczynę skłonności do popełniania grzechów,</li> <li>• podaje definicję prawdy i krzywoprzysięstwa (C.17.1),</li> <li>• podaje przykłady osób, które oddały życie za prawdę (C.17.4),</li> <li>• wyjaśnia, że Bóg objawił się najpełniej w Jezusie Chrystusie,</li> <li>• rozróżnia objawienie naturalne, nadprzyrodzone i prywatne (A.2.2),</li> <li>• wyjaśnia, że Boże objawienie zawarte jest w Piśmie Świętym i Tradycji,</li> <li>• podaje przykłady dokumentów Kościoła,</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: dogmat, herezja (E.1.8),</li> <li>• podaje przykłady podziału sekt,</li> <li>• omawia charakterystyczne metody działania sekt oraz „nowych ruchów religijnych”,</li> <li>• podaje przykłady, jak uchronić się przed zwerbowaniem do nich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje owoce kreatywnych działań człowieka,</li> <li>• wymienia znane mu osoby, które rozwijają swój intelekt,</li> <li>• podaje cele, dla których ludzie rozwijają swoją wiedzę (dla dobra czy zła),</li> <li>• wyjaśnia, że dzięki rozwojowi umysłowemu i dobroci Pan Bóg pomaga nam być lepszą wersją samych siebie,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest objawienie naturalne,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga młodemu człowiekowi w poznawaniu Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego ludzie pragną poznać świat i dążą do poznania przyczyny jego powstania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego nie warto szukać mądrości bez Boga,</li> <li>• uzasadnia, że prawda i dobro czynią człowieka wolnym,</li> <li>• opisuje zagrożenia związane z negacją prawdy obiektywnej (C.2.4),</li> <li>• omawia wybrane objawienia prywatne (św. Julianna, św. Katarzyna Labouré, św. Faustyna),</li> <li>• charakteryzuje istotę Tradycji i formy jej przekazywania (A.4.2),</li> <li>• wskazuje, że Tradycja pomaga nam w odkrywaniu Pana Boga i przyjęciu Jego Objawiania,</li> <li>• wskazuje, że nauczanie Kościoła podlega rozwojowi,</li> <li>• uzasadnia właściwą postawę chrześcijanina wobec sekt (F.2.5),</li> <li>• omawia wybrane dogmaty o Matce Bożej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że rozum szuka prawdy,</li> <li>• wyjaśnia istotę wybranych przymiotów Boga,</li> <li>• wyjaśnia istotową różnicę pomiędzy tworzeniem (przekształcaniem) a stwarzaniem (z niczego) (A.8.2).</li> <li>• uzasadnia, że poznawaniu Boga nie wystarcza tylko intelekt, lecz konieczne jeszcze jest poznanie wiary.</li> <li>• charakteryzuje drogi poznania Boga (świat i człowiek) (A.2.1),</li> <li>• charakteryzuje podstawy intelektualne oświecenia (deizm, racjonalizm, modernizm) (E.4.1),</li> <li>• wyjaśnia, że decyzje podejmowane przez człowieka są naznaczone skutkami grzechu pierworodnego,</li> <li>• podaje przykłady z życia młodych ludzi, wymagające odwagi w stawianiu po stronie prawdy.</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 8,31-32,</li> <li>• wskazuje ogólnie na proces formułowania prawd wiary (E.1.7),</li> <li>• uzasadnia autorytet Kościoła w interpretowaniu Pisma Świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że św. Tomasz i Edyta Stein szukali Boga za pomocą rozumu,</li> <li>• uzasadnia dlaczego w przyjmowaniu propozycji różnych nurtów intelektualnych konieczne jest, by je analizować i rozumnie wybierać z nich to, co dobre,</li> <li>• uzasadnia wartość niezależnej od podmiotu prawdy obiektywnej w życiu osoby i społeczności (C.2.3),</li> <li>• podaje przykłady wpływu wybranych objawień prywatnych na życie Kościoła (uroczystość Bożego Ciała, cudowny medalik, kult miłosierdzia Bożego),</li> <li>• wyjaśnia, że Pismo Święte się nie zmienia, a Tradycja podlega rozwojowi,</li> <li>• wyjaśnia konieczność zmian wybranych treści katechizmowych oraz w sformułowań niektórych modlitw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia dążenie św. Tomasza do życia w bliskości Boga,</li> <li>• interpretuje przesłanie „Dezyderaty”,</li> <li>• uzasadnia, że Kościół ma obowiązek strzeżenia depozytu wiary.</li> <li>• omawia działania soborów w celu przeciwdziałaniu błędnym interpretacjom prawd wiary.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
II. Wierzyć, by być dojrzałym chrześcijaninem	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego wiara jest darem, o którego musimy się troszczyć,</li> <li>• podaje przykłady wiary jako postawy zawierzenia Panu Bogu,</li> <li>• charakteryzuje posłuszeństwo Bogu na wzór postaci biblijnych (C.1.1) Abraham,</li> <li>• wskazuje na związek modlitwy z wiarą i nadzieją (Abraham) (D.2.1),</li> <li>• wyjaśnia, co to jest cud,</li> <li>• wskazuje, że przemiana wody w wino w Kanie był początkiem cudów Jezusa,</li> <li>• na podstawie tekstów biblijnych wymienia tytuły Jezusa,</li> <li>• podaje przykłady z własnego życia, w których słuchał Bożego słowa,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty (boskie) i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia wyrażenie, że wiara czyni cuda,</li> <li>• wymienia sytuacje, w których Pan Bóg czuwa nad człowiekiem,</li> <li>• podaje przykłady osób, które troszczą się o rozwój wiary w swoim życiu i dają jej świadectwo,</li> <li>• wyjaśnia, czym są cnoty kardynalne i wymienia je (C.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że cnoty pomagają nam naśladować Jezusa we wzrastaniu do świętości,</li> <li>• uzasadnia, że modlitwa prośby powinna być zgodna z wolą Boga,</li> <li>• omawia modlitwę Mojżesza jako modlitwę wstawienniczą (D.2.2),</li> <li>• wymienia i wyjaśnia formy oraz rodzaje modlitw,</li> <li>• podaje przykłady, co pomaga i co przeszkadza w modlitwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje, czym jest wiara, rozumiana jako postawa całego życia (A.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, że posłuszeństwo wiary polega na wypełnianiu Bożej woli,</li> <li>• podaje przykłady próby wiary młodych ludzi i własnej,</li> <li>• podaje znaczenie tytułów mesjańskich (A.12.5),</li> <li>• uzasadnia, że cuda są potwierdzeniem boskości Jezusa i Jego misją,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jezus naucza o królestwie Bożym w przypowieściach,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg przygotował różne drogi do nieba dla poszczególnych osób, które realizują je w różnym czasie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego cnoty nazywamy teologalnymi,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mt 13,16-17,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega odpowiedzialność za rozwój wiary,</li> <li>• wymienia i definiuje formy prawa moralnego (naturalne, objawione, prawa cywilne i kościelne) (A.26.2),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Rz 12,17-21,</li> <li>• wskazuje, że miłość chrześcijańska uczy, by odpowiadać dobrem za zło,</li> <li>• uzasadnia obowiązek dawania świadectwa przez uczniów Chrystusa (F.1.3),</li> <li>• podaje przykłady świętych żyjących według cnót,</li> <li>• uzasadnia, że wzorując się na przykładzie życia świętych naśladowujemy samego Jezusa,</li> <li>• interpretuje perykopę biblijną o modlitwie Salomona,</li> <li>• ukazuje potrzebę poddania się woli Bożej jako istotny element modlitwy (D.2.3),</li> <li>• wyjaśnia, co to znaczy żyć w rytmie modlitwy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że wiara wymaga dorastania do dojrzałości chrześcijańskiej,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o ofierze Abrahama,</li> <li>• uzasadnia wartość posłuszeństwa Bogu (C.1.2),</li> <li>• interpretuje perykopę o cudzie w Kanie Galilejskiej,</li> <li>• wyjaśnia, że podczas egzorcyzmów potwierdzana jest moc Jezusa, który ma władzę nad szatanem,</li> <li>• interpretuje przypowieść o siewcy (A.5.2),</li> <li>• uzasadnia, że by osiągnąć niebo należy współpracować z Bożą łaską,</li> <li>• omawia symbolikę ziarna gorczycy i drzewa morwowego,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega cywilizacja miłości,</li> <li>• interpretuje perykopę o wieży Babel i przypowieść o budowie wieży,</li> <li>• omawia trudności związane z modlitwą i sposoby ich przezwyciężania (D.13.1),</li> <li>• interpretuje biblijny nakaz trwania na modlitwie (D.11.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, że człowiek otrzymuje dar wiary, by mógł być szczęśliwym,</li> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia z publicznej działalności Jezusa interpretuje je (A.15.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny: Łk 17,5-10,</li> <li>• uzasadnia, że zadaniem człowieka jest realizować Boży plan,</li> <li>• uzasadnia, że zaangażowanie w relację z Jezusem wpływa na normy zachowania,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego pycha przeszkadza w dążeniu do świętości,</li> <li>• wskazuje różnicę, kiedy życie według cnót prowadzi tylko do doskonałości, a kiedy także do świętości,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego każdy człowiek powinien budować własną wieżę świętości,</li> <li>• charakteryzuje modlitwę dojrzałego chrześcijanina,</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu dnia (D.11.2).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postawę siewcy z przypowieści,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo Bogu we współczesnym czasie i rzeczywistości,</li> <li>• uzasadnia konieczność podejmowania samodzielnych decyzji dotyczących wiary,</li> <li>• uzasadnia, że rozwój wiary pomaga w odkrywaniu sensu życia,</li> <li>• uzasadnia, że chrześcijanie mają stanowić prawa cywilne zgodne z prawem moralnym.</li> <li>• podaje nowoczesne „narzędzia” pomocne w modlitwie.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
III. Wierzyć, by kochać Boga (przykazania)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia potrzebę posłuszeństwa wobec Bożych nakazów (C.1.2),</li> <li>• docenia wartość zasad,</li> <li>• opowiada o przyczynach niewoli Izraelitów w Egipcie oraz ich drodze do ziemi obiecanej,</li> <li>• wymienia zniewolenia młodego człowieka,</li> <li>• opowiada o przymierzu, które Bóg zawarł z narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, czym jest Dekalog,</li> <li>• podaje przykłady wpływu zabobonu, bałwochwalstwa, wróżbiarstwa, magii na relację z Bogiem (C.10.2),</li> <li>• podaje przykłady oddawania czci Bogu,</li> <li>• wymienia współczesne bożki (C.10.3),</li> <li>• wymienia osoby, które pragną obiektywnego dobra dla ludzi,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego imię Boga jest święte i należy mu się szacunek,</li> <li>• wskazuje właściwe i niewłaściwe sytuacje, w których wzywane jest Imię Boga (C.11.1),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego w dniu świętym nie pracujemy lecz odpoczywamy,</li> <li>• wymienia służby, których praca jest konieczna w dzień święty,</li> <li>• podaje przykłady czynności, które wykonujemy pomimo dnia świętego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że nieprzestrzeganie zasad powoduje utratę dobra,</li> <li>• wyjaśnia potrzebę stosowania się do zasad w życiu codziennym.</li> <li>• omawia przyczyny buntu Izraelitów podczas wędrówki i reakcje Boga,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Izraelici narzekali zamiast cieszyć się wolnością,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego Bóg daje przykazania ludziom,</li> <li>• uzasadnia, że niezachowywanie przykazań niszczy nas samych do rozwoju i kontaktów z innymi,</li> <li>• formułuje zasady wynikające z I Przykazania Bożego (C.10.1),</li> <li>• uzasadnia, dlaczego należy otaczać szacunkiem wszystko, co jest Mu poświęcone,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mdr 13,1-7.10 oraz 1 Tm 6,10,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny 2 Kor 4,7-10 i wyjaśnia jego symbolikę,</li> <li>• omawia dzieło św. Hildegardy, która wykorzystywała dary Boże dla dobra ludzi,</li> <li>• charakteryzuje dzieło życia św. Jacka,</li> <li>• uzasadnia zakaz czynienia wizerunków Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że obrazy, figury nie są bożkami ale przypominają o prawdziwym Bogu,</li> <li>• omawia stosunek Jezusa do szabatu (C.12.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego niedzielę nazywamy pierwszym dniem tygodnia,</li> <li>• odczytuje w świętowaniu niedzieli zachętę do odpoczynku i kontemplacji świata (A.10.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• interpretuje tekst biblijny o relacji pierwszych ludzi do Boga,</li> <li>• wyjaśnia, że człowiek nie może sam naprawić swoich relacji z Bogiem,</li> <li>• uzasadnia konieczność zaufania Bogu, by móc wyjść z różnych niewoli,</li> <li>• podaje przykłady zaufania Bogu w dążeniu do wolności wewnętrznej.</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega przymierze między Bogiem a człowiekiem,</li> <li>• omawia rolę Mojżesza jako pośrednika między Bogiem a narodem wybranym,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega zabobon, bałwochwalstwo, ezoteryzm,</li> <li>• uzasadnia, iż nie da się pogodzić ezoteryki z wiarą chrześcijańską (C.10.4),</li> <li>• wyjaśnia, że wiara domaga się poświęcenia samego siebie a czasem nawet cierpienia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega oddawanie czci Bogu przez św. Hildegardę,</li> <li>• omawia rolę wizualnej sztuki religijnej w relacji z Panem Bogiem (C.10.5),</li> <li>• wyjaśnia, że świętowanie szabatu jest pamiętką „odpoczynku Boga” po stworzeniu,</li> <li>• wymienia zasady religijne obchodzenia szabatu przez Żydów (C.12.1).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnicę między zachowywaniem Bożych zasad dobrowolnie, a z przymusu,</li> <li>• wyjaśnia, że kontakt z pseudobogami nie przynosi dobra lecz prowadzi do poddania się działaniu złego ducha,</li> <li>• uzasadnia wartość duchowego uczestnictwa w praktykach religijnych,</li> <li>• charakteryzuje zagrożenia płynące z poddania się „nowoczesnemu” stylowi życia bez wiary,</li> <li>• omawia kontekst tworzenia bożków w krajach, z którymi mieli kontakt Izraelici,</li> <li>• wyjaśnia, że Izraelici świętowali, by okazać wdzięczność Bogu za Jego dzieła od czasu stworzenia świata,</li> <li>• uzasadnia, że świętowanie niedzieli powinno wypływać z Eucharystii (spotkanie we wspólnocie i z rodziną).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, że wyjście Izraelitów z Egiptu było nie tylko wyjściem fizycznym, ale dotyczyło także uwolnienia wewnętrznego,</li> <li>• wyjaśnia, co powoduje, że praktyki religijne są traktowane magicznie,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego należy poddać rozsądnej analizie wybór tego, co proponuje współczesna pseudo-kultura,</li> <li>• omawia przesłanie synodu w Nicei (VIII) na temat ikonoklazmu,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jako „nowe stworzenie” nie przekreśla zasad dekalogu lecz nadaje im inny wymiar.</li> </ul>

## Semestr II

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
IV. Wierzyć, by się uświęcać	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia udział w liturgii na różnych etapach życia,</li> <li>uzasadnia, że liturgia pomaga wyrażać wiarę,</li> <li>wyjaśnia, że chrzest jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>wymienia i wyjaśnia podział sakramentów,</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>omawia perykopę o ustanowieniu Eucharystii,</li> <li>podaje, jakie dary składane są na ołtarzu i wyjaśnia ich znaczenie,</li> <li>wyjaśnia, że podczas ofiarowania darów składamy także nasze duchowe dary,</li> <li>uzasadnia, dlaczego należy z szacunkiem przyjmować Komunię Świętą,</li> <li>uzasadnia, że Jezus wysłuchuje modlitwy pełnej wiary (D.5.2),</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia motywuje do dawania świadectwa życia chrześcijańskiego,</li> <li>wyjaśnia przesłanie obrzędów posłania,</li> <li>wyjaśnia, jak ważna jest świadomość posłania do głoszenia o królestwie Bożym,</li> <li>na podstawie tekstu biblijnego opowiada o ustanowieniu sakramentu pokuty,</li> <li>wyjaśnia, na czym polega tajemnica spowiedzi,</li> <li>wymienia sytuacje, w których może przyjąć sakrament namaszczenia,</li> <li>wymienia, co należy przygotować w domu na przyjście kapłana z namaszczeniem chorych,</li> <li>wyjaśnia, na czym polegają zadania małżonków i kapłana w służbie wspólnocie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia działanie Boga Ojca w liturgii (B.1.1),</li> <li>omawia dzieło Chrystusa w liturgii (B.1.2),</li> <li>wyjaśnia, że liturgia jest najdoskonalszą formą modlitwy (D.8.3),</li> <li>uzasadnia wartość nadawania imion chrześcijańskich na chrzcie świętym (C.11.2),</li> <li>wyjaśnia, że bierzmowanie jest sakramentem wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.1),</li> <li>interpretuje tekst biblijny Dz 19,1-7,</li> <li>analizuje i interpretuje obrzędy wtajemniczenia chrześcijańskiego (B.5.3),</li> <li>interpretuje znaki i symbole pojawiające się podczas Eucharystii (B.5.4),</li> <li>uzasadnia, że sakramenty zostały ustanowione przez Jezusa Chrystusa (B.4.1),</li> <li>wymienia formy przyjmowania komunii Świętej i je wyjaśnia,</li> <li>uzasadnia, że życie powinno odzwierciedlać Eucharystię,</li> <li>charakteryzuje sakrament pokuty i pojednania oraz namaszczenia chorych i przedstawia ich teologię (B.6.1),</li> <li>analizuje i interpretuje teksty liturgiczne odnoszące się do sakramentu pokuty i pojednania (B.6.3),</li> <li>interpretuje wybrane teksty i czynności obecne w liturgii sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje działanie Ducha Świętego w liturgii (B.1.3),</li> <li>interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów wtajemniczenia (B.5.2),</li> <li>charakteryzuje skutki sakramentu chrztu,</li> <li>wymienia znaki, symbole i gesty związane z bierzmowaniem i omawia ich znaczenie,</li> <li>wyjaśnia definicję Mszy Świętej (bezkrwawa ofiara Chrystusa i Kościoła),</li> <li>wyjaśnia, na czym polega nowość modlitwy chrześcijańskiej zanoszonej „nie tylko przez Chrystusa, lecz także w Nim” (KKK) (D.5.1).</li> <li>omawia elementy obrzędów Komunii,</li> <li>argumentuje uczestnictwo w liturgii jako pogłębianie osobistej relacji z Jezusem i Kościołem (B.4.2),</li> <li>interpretuje słowa błogosławieństwa na rozesłanie,</li> <li>na podstawie tekstów liturgicznych interpretuje czynności wykonywane podczas liturgii sakramentów: pokuty i pojednania, namaszczenia chorych (B.6.2; B.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, że zadaniem Kościoła Mistycznego Ciała Chrystusa jest oddawanie czci Bogu i zbawienie ludzi,</li> <li>uzasadnia, że zobowiązania chrztu realizujemy przez całe życie,</li> <li>uzasadnia, że bierzmowanie pomaga w osiąganiu dojrzałości chrześcijańskiej.</li> <li>wyjaśnia, że Eucharystia jest źródłem i szczytem życia Kościoła (B.4.4),</li> <li>krótko omawia historię formy spowiedzi indywidualnej,</li> <li>charakteryzuje teologię sakramentów w służbie wspólnoty (B.7.1),</li> <li>wyjaśnia ich znaczenie na każdym etapie rozwoju człowieka.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego wiara w Boga jest ważna w zmieniającym się świecie,</li> <li>wskazuje, że podczas Mszy Świętej uobecnia się ofiara Chrystusa na ołtarzach całego świata od chwili Ostatniej Wieczery</li> <li>wyjaśnia znaczenie tekstów obrzędów Komunii wypowiedzianych przez kapłana głośno i indywidualnie szeptem.</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
V. Wierzyć, by służyć Ewangelii	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia potrzebę aktualizacji w przekazie orędzia Ewangelii,</li> <li>wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformacji (E.3.1),</li> <li>wymienia i charakteryzuje rodzaje duchowości chrześcijańskiej od czasów odrodzenia oraz ich przedstawicieli (D.10.1),</li> <li>wymienia różne wyznania w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>omawia genezę unii brzeskiej,</li> <li>ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>ukazuje rolę Maryi w historii Polski dla zachowania wolności i tożsamości chrześcijańskiej (E.6.3),</li> <li>opowiada o obronie Jasnej Góry (E.6.3),</li> <li>opowiada o potopie szwedzkim,</li> <li>opowiada o odsieczy wiedeńskiej (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i omawia przyczyny i konsekwencje upadku moralnego papieżstwa w XIV-XVI w.,</li> <li>podaje przykłady wspólnych działań na rzecz pojednania między Kościołem katolickim i protestanckim,</li> <li>wskazuje przyczyny, przebieg i główne idee reformy katolickiej, przedstawia postać św. Tomasza Morusa (E.3.1),</li> <li>wyjaśnia znaczenie pokoju augsburskiego i pokoju westfalskiego oraz ich skutki</li> <li>wyjaśnia zasadę <i>cuius regio eius religio</i>,</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Polskę w okresie XVIXVIII w. nazywano „azyłem heretyków”,</li> <li>określa rolę władcy w ochronie Kościoła i przeciwdziałaniu reformacji (Zygmunt Stary).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia znaczenie autorytetu papieżstwa dla jedności Kościoła,</li> <li>streszcza najważniejsze uchwały Soboru Trydenckiego (E.3.2),</li> <li>podaje przykłady, o co warto i o co nie warto walczyć,</li> <li>charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji w Rzeczypospolitej Obojga Narodów,</li> <li>ocenia inicjatywy na rzecz jedności Kościoła i tolerancji religijnej, podejmowane na ziemiach polskich (E.6.5),</li> <li>charakteryzuje postawę męczenników unickich,</li> <li>wyjaśnia kontekst historyczny ogłoszenia Maryi Królową Polski przez Jana Kazimierza (E.6.3).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje listy św. Katarzyny ze Sieny oraz fragment „O naśladowaniu Chrystusa”,</li> <li>opowiada o przyczynach i przebiegu wojen religijnych (w latach 1552-1555 oraz 1618-1648),</li> <li>charakteryzuje specyfikę wschodnich Kościołów katolickich,</li> <li>wykazuje, że wojna Szwedów z Polakami miała również tło wojny między protestantami i katolikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>uzasadnia, dlaczego reformacja jest największą w dziejach raną zadaną Kościołowi,</li> <li>wyjaśnia znaczenie jasnej doktryny Kościoła dla wiary jego członków.</li> </ul>

**Semestr I i II**

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>VI. Wierzyć, by świętować</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia kult świętych w obchodach roku liturgicznego (B.11.1),</li> <li>• opowiada o pogrzebie Jezusa,</li> <li>• formułuje modlitwę o dobrą śmierć,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego modlimy się za dusze cierpiące w czyśćcu,</li> <li>• wymienia formy modlitwy za dusze czyścicowe,</li> <li>• uzasadnia potrzebę czuwania w bliskości Boga przez cały rok,</li> <li>• wymienia nabożeństwa w roku liturgicznym,</li> <li>• podaje co rozpoczyna i kończy rok liturgiczny,</li> <li>• charakteryzuje postawę Maryi oczekującej z nadzieją na przyjście Bożego Syna,</li> <li>• wymienia symbole adwentowe i omawia ich znaczenie,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę roratki,</li> <li>• wymienia i wyjaśnia tradycje i zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia,</li> <li>• wyjaśnia, na czym polega post,</li> <li>• omawia wybrane stacje drogi krzyżowej,</li> <li>• podaje przykłady Kalwarii w Polsce lub w najbliższym środowisku,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na czym polegała „niepokorność” wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że droga do świętości prowadzi przez decyzje podejmowane w codzienności,</li> <li>• wyjaśnia, kto ma prawo do pogrzebu (B.9.3),</li> <li>• wymienia formy obrzędów pogrzebu (B.9.4),</li> <li>• omawia rytm modlitwy w cyklu roku liturgicznego, tygodnia i dnia (D.11.2),</li> <li>• wymienia motywy przyjścia Boga na ziemię (A.13.2),</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego przyjęcie Jezusa do serca możemy nazwać Bożym Narodzeniem,</li> <li>• omawia cechy charakterystyczne liturgii uroczystości Objawienia Pańskiego,</li> <li>• wymienia formy pobożności ludowej (B.8.2) związane ze świętem Trzech Króli,</li> <li>• wyjaśnia, że pobożność wiernych i religijność ludowa są drogą przekazu tradycji (B.8.3),</li> <li>• uzasadnia, że tylko z Bożą pomocą można pokonać pokusy szatana,</li> <li>• podaje przykłady, kiedy młody człowiek doświadcza własnej niewystarczalności,</li> <li>• wyjaśnia, wartość i sens wyrzeczeń wielkopostnych,</li> <li>• omawia przebieg wydarzeń męki i śmierci Jezusa (A.16.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Dz 20,35,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje postaci wybranych świętych (św. Dyzma, św. Rita, bł. Karol de Foucauld),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Ap 7,9-17,</li> <li>• podaje przykłady zwyczajów pogrzebowych,</li> <li>• charakteryzuje postawę współczesnego człowieka wobec umierających,</li> <li>• omawia istotę roku liturgicznego jako rozwinięcia różnych aspektów jedyne Misterium Paschalnego (B.3.1),</li> <li>• charakteryzuje rytm życia religijnego w roku, miesiącu, tygodniu i dniu,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego symbole adwentowe łączą się ze światłem,</li> <li>• charakteryzuje, na czym polega świętowanie Bożego Narodzenia w rodzinie i kościele,</li> <li>• interpretuje perykopę o pokłonie mędrców,</li> <li>• omawia kontekst spotkania mędrców z Dzieciątkiem Jezus,</li> <li>• wyjaśnia, że Orszak Trzech Króli tworzy nową tradycję,</li> <li>• interpretuje perykopę o kuszeniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia, że praca nad sobą dotyczy wszystkich sfer życia, także religijnej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia znaczenie modlitewnej obecności przy umierających,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny Mk 13,32-37,</li> <li>• interpretuje perykopę o zwiastowaniu Maryi,</li> <li>• uzasadnia, że Bóg w życiu ludzi może dokonywać rzeczy pozornie niemożliwych,</li> <li>• interpretuje tekst biblijny J 1,1.11-12.14,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego rezygnując z czegoś uświadamiamy sobie własną słabość,</li> <li>• charakteryzuje przesłanie „Gorzkich żali”,</li> <li>• opowiada historię powstania nabożeństwa drogi krzyżowej,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• szuka wspólnych treści między tekstem Apokalipsy a życiem wybranych świętych,</li> <li>• wyjaśnia, że Słowo pozostało z ludźmi w Eucharystii,</li> </ul>

Dział	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
VI. Wierzyć, by świętować	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, w jaki sposób okazywał miłosierdzie św. brat Albert Chmielowski,</li> <li>• podaje przykłady pomocy ludziom wykluczonym społecznie,</li> <li>• omawia okoliczności wjazdu Jezusa do Jerozolimy,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus jest zapowiadany Mesjaszem,</li> <li>• przedstawia formy kultu Bożego Miłosierdzia (A.25.4),</li> <li>• podaje przykłady świętych świadków Bożego Miłosierdzia (A.25.5),</li> <li>• opowiada historię objawień w Fatimie,</li> <li>• podaje definicję autorytetu,</li> <li>• opowiada o najważniejszych wydarzeniach z życia bł. kard. Stefana Wyszyńskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, na czym polega jałmużna,</li> <li>• wyjaśnia symbolikę palm poświęcenia oraz procesji z palmami,</li> <li>• wymienia okoliczności wydarzeń Wielkiego Tygodnia (A.16.1),</li> <li>• interpretuje tekst biblijny o zmartwychwstaniu Jezusa,</li> <li>• wyjaśnia znaczenie procesji rezurekcyjnej,</li> <li>• interpretuje tekst liturgiczny rozpoczynający procesję rezurekcyjną.</li> <li>• formułuje własne akty strzeliste,</li> <li>• uzasadnia, że otwarcie się i przyjęcie Bożego miłosierdzia wynika z zaufania i prowadzi do świętości,</li> <li>• omawia treść hymnu <i>Magnificat</i> (D.6.1),</li> <li>• wyjaśnia, przed czym Maryja pragnie chronić ludzi i do czego ich wzywa.</li> <li>• uzasadnia, dlaczego świat potrzebuje nowej ewangelizacji</li> <li>• charakteryzuje nowe sposoby głoszenia Chrystusa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia obszary nędzy duchowej i materialnej,</li> <li>• uzasadnia, że pomagając innym pozbywamy się egoizmu,</li> <li>• opisuje liturgię w Niedzieli Palmowej,</li> <li>• uzasadnia, że Jezus, który pokonał śmierć i zło jako zwycięzca przychodzi do człowieka,</li> <li>• interpretuje przesłanie obrazu „Jezu, ufam Tobie”,</li> <li>• wyjaśnia, dlaczego warto umacniać wiarę w miłosierdzie Boże,</li> <li>• uzasadnia, dlaczego kard. Wyszyński może być autorytetem dla młodych,</li> <li>• określa pojęcie nowej ewangelizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje sposoby pomocy w hospicjach i przez działalność w wolontariacie,</li> <li>• wyjaśnia, że męka i śmierć Pana Jezusa jest wypełnieniem prorocत्व Starego Testamentu,</li> <li>• wyjaśnia tekst pierwszej prefacji wielkanocnej,</li> <li>• podaje przykłady działań w ramach nowej ewangelizacji.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia wybrane teksty z Dzienniczka św. Faustyny,</li> <li>• wskazuje podobieństwa między treścią <i>Magnificat</i> a przesłaniem objawień w Fatimie,</li> <li>• charakteryzuje program Społecznej Krucjaty Miłości.</li> </ul>